

# 技職學生海外實習之 規劃與推動

邱玉蟾  
教育部國際文教處  
副處長

宋修德  
國立臺灣師範大學  
工業教育學系 教授

江惠真  
桃園縣光啟高級中學  
校長

## 壹、前言

在全球化時代，國際教育不再是少數菁英的專利，而是每個學生必須獲得的基本教育。國際教育必須透過教育國際化的過程來學習，因此，教育國際化的活動應該普及於各級教育，以及各種類型學校。我國高等教育機構過去幾年在教育國際化方面相當積極，也獲致相當經驗，未來努力的方向，一是必須往中等學校以下延伸，一是必須增加技職學生參與的質與量。本文將探討我國技職學生目前在國際交流面向之規劃與推動情形，以及未來可以改進的地方。

以國家為角度來看，過去技職校院進行國際交流的目的，大都在於經驗的參照，期透過活動向國際伙伴學習強處；這種國際交流的型態，是以「輸入型（inward-bound）」為多。然而，經驗參照的動機是消極的需求，國家發展策略才是積極的作為，此為我國推動技職校院國

際交流未來應努力的目標。

就實務言，政府推動技職校院國際交流必須區分「技專校院」與「職校」二部分，因為二者的本質差異很大。「技專校院」已屬高等教育層級，有能力踏上國際舞臺，並自行洽覓國際伙伴；而「職校」卻需要政府更多的協助，包括國際化理念與實務的教育、計畫的策略引導以及經費的長期投入等，亦即從「制度面」規劃職校國際交流政策，以增加職校參與的能力。

## 貳、技職學生國際交流設計重點

技職學生的國際交流涉及職場的各種學習，如果設計流於制式化，如僅學習職場的單一面向，則很難達到與職場銜接的目的。就如Unwin（2009）所指出，許多職場認為訓練正式化其實是一種錯誤，因為以知識的層次性建立正規教育系統，學習變成一種「垂直發展」的過程。事實上，大部分新的學習都不是邁向高層次的

學習，而是「水平學習」，是學習的「擴張」，亦即個人在不同環境的轉換學習、適應及學習新技能及知識。

對技職學生而言，「海外實習」是所有國際交流活動中最值得加強的一項，因為海外實習提供技職學生國際職場體驗學習機會，學生在過程中不但能學習到專業知識及技能，且能增進國際化能力，如專業外語及生活外語之運用，更重要的是融入外國業界，觀察工作環境與倫理，是一種典型的「水平學習」。「海外實習」活動設計重點應包括以下幾點：

#### **一、著重實務層面**

職業學校目的在培養基層技術人才，專科學校目的在培養中級技術人才，科技大學及技術學院目的在培養科研及高級技術人才。技職校院國際交流應著重實務層面，重視與產學發展重點結合，活動設計必須重視業界的趨勢，不能侷限於學術理論層面。

#### **二、發展各類國際伙伴**

合作交流對象不應以教育機構為限，舉凡業界、訓練機構、國際組織等，只要能提供適當的實習機會與安排，都是理想的國際伙伴。

#### **三、採取多元模式**

技職教育的範圍至廣，包括工業、商業、農業、醫護、海事、家政、語文、餐旅等各行各業，每個領域各有其專業要求與技術訓練方式。因此，國際交流活動不可限制為某種模式，應鼓勵多元模式，以符合技職教育的多樣性。

#### **四、加強海外職場的體驗**

技職校院的教學重點在於「從學習到工作」能順利銜接，職場學習發生在每日工作的職場活動，以及技術與生產的社會關係中。以各種不同的形式進行，沒有特定的教學方法，也沒有特定的訓練師，善用國際交流可以彌補校園內對於職場認知經驗不足的缺憾。

目前教育部在推動技職學生國際交流方面，已針對技專學生及高職學生，分別推出「學海築夢計畫」及「海外技職實習計畫」，二者都是以推動海外實習規劃為目的，另「技職教育再造方案」亦推動海外實習課程，惟其為補助學生校外實習課程類型之一，成效難以分離評估，以下爰謹分別檢視前二者計畫近年來之執行情形。

#### **參、技專生學海築夢計畫**

「學海築夢計畫」是教育部自民國96年起，為培養具有國際視野及實務經驗之未來專業高級人才，學習尊重多元文化背景與生活方式，了解不同國家企業或機構之運作模式而推出，其設計如下：

##### **一、目的**

鼓勵國內公私立大專院校（不含軍警校院）與國外先進交流或與具有發展潛力之企業、機構進行合作，提出選送學生赴國外專業實習計畫。

##### **二、實習領域**

授權申請學校自行規劃實習領域，惟重點學門領域之擇定，應以臺灣長期發展優勢為核心考量。

### 三、申請學生資格

1. 實習當學期須為國內大專校院在校生（不含境外碩士專班）。
2. 外語能力及學術專業能力，由薦送學校自訂。

### 四、獎勵年限

專業實習不得低於30天，最高以1年為限。

### 五、實習地區

以先進或具發展潛力之國家為優先（不包括大陸及港、澳地區）。

### 六、獎助額度

本部獎助計畫總經費，授權計畫主持人依其薦送計畫選送學生赴國外專業實習。補助經費項目可包含國外專業實習團員（包含計畫主持人）之來回機票、生活費及國際組織媒合學生國外專業實習行政費。

### 七、執行情形

#### （一）歷年獲補助校數

民國96年度該計畫獲補助校數33校，分別為一般大學17校、技專校院16校；民國97年度獲補助校數44校，分別為一般大學26校、技專校院18校；民國98年度獲補助校數61校，分別為一般大學37校、技專校院24校；民國99年度獲補助校數64校，分別為一般大學33校、技專校院31校；民國100年度獲補助校數75校，分別為一般大學41校、技專校院34校；民國101年度獲補助校數為63校，分別為一般大學30校、技專校院33校。歷年獲獎校數統計資料如圖1所示。

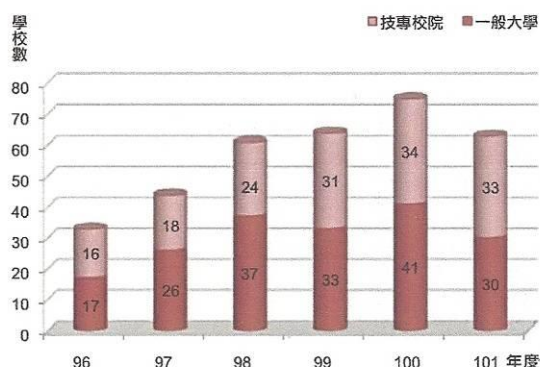


圖1 歷年學海築夢計畫獲獎校數統計圖  
資料來源：本研究整理

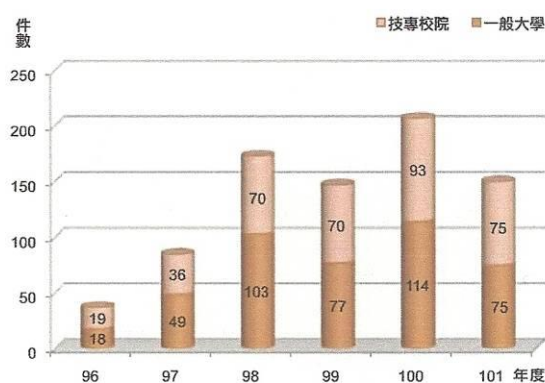


圖2 歷年學海築夢計畫通過件數統計圖  
資料來源：本研究整理

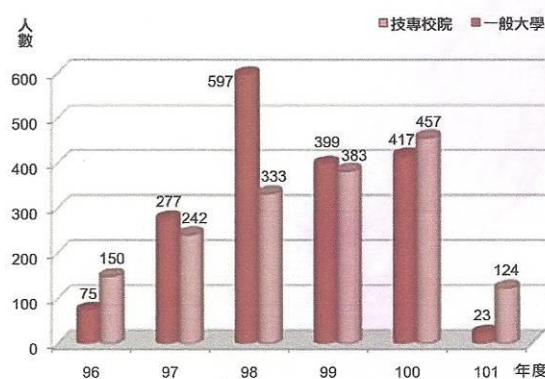


圖3 歷年學海築夢計畫已出國實習學生人數統計圖  
資料來源：本研究整理

## （二）歷年獲補助計畫數量

民國96年度該計畫通過件數27件，分別為一般大學18件、技專校院19件；民國97年度獲補助校數85件，分別為一般大學49件、技專校院36件；民國98年度獲補助校數173件，分別為一般大學103件、技專校院70件；民國99年度獲補助校數147件，分別為一般大學77件、技專校院70件；民國100年度獲補助校數207件，分別為一般大學114件、技專校院93件；民國101年度獲補助校數為150件，分別為一般大學75件、技專校院75件，統計圖如圖2所示。

## （三）歷年出國實習學生數

民國96年度該計畫出國實習學生人數225人，分別為一般大學75人、技專校院150人；民國97年度出國實習學生人數519人，分別為一般大學277人、技專校院242人；民國98年度出國實習學生人數930人，分別為一般大學597人、技專校院333人；民國99年度出國實習學生人數782人，分別為一般大學399人、技專校院383人；民國100年度出國實習學生人數874人，分別為一般大學417人、技專校院457人；民國101年度出國實習學生人數147人，分別為一般大學23人、技專校院124人，統計圖如圖3所示。

## （四）歷年計畫實習領域統計

從計畫實習領域來看，民國96年度實習領域分別為人文管理領域：一般大學9件、技專校院9件，工程領域：一般大學5件、技專校院6件，生醫領域：一般大學4件、技專校院4件；民國97年度實習領域分別為人文管理領域：一般大學24件、技

專校院20件，工程領域：一般大學10件、技專校院9件，生醫領域：一般大學15件、技專校院7件；民國98年度實習領域分別為人文管理領域：一般大學74件、技專校院50件，工程領域：一般大學9件、技專校院13件，生醫領域：一般大學20件、技專校院7件；民國99年度實習領域分別為人文管理領域：一般大學44件、技專校院47件，工程領域：一般大學9件、技專校院11件，生醫領域：一般大學25件、技專校院11件；民國100年度實習領域分別為人文管理領域：一般大學62件、技專校院67件，工程領域：一般大學25件、技專校院15件，生醫領域：一般大學27件、技專校院11件；民國101年度實習領域分別為人文管理領域：一般大學30件、技專校院57件，工程領域：一般大學12件、技專校院3件，生醫領域：一般大學33件、技專校院15件，統計如下頁表1所示。

## （五）歷年參與實習之國家及實習學生分佈

依下頁表2得知學生赴國外實習之國家及實習學生數，以民國96至民國101年度參與學生人數總計之多寡排名，前7國依序分別為美國579人、日本374人、新加坡192人、澳洲169人、加拿大116人、越南116人及泰國98人，除澳洲及越南外，其他5國每年都有學生赴該國實習。

## 肆、高職生海外技職實習計畫

教育部自民國98年起，為強化高中職學生國際競爭力，使其具備國際視野與跨文化溝通能力，推動高中職校與國外學

表1 歷年學海築夢計畫實習領域統計

年度	一般大學			技專校院		
	人文管理	工程	生醫	人文管理	工程	生醫
96	9	5	4	9	6	4
97	24	10	15	20	9	7
98	74	9	20	50	13	7
99	44	9	25	47	11	11
100	62	25	27	67	15	11
101	30	12	33	57	3	15

資料來源：本研究整理

表2 學海築夢計畫技專校院學生赴國外實習人數統計表（前7國）

年度\國家	美國	日本	新加坡	澳洲	加拿大	越南	泰國
96	66	5	16	0	16	0	27
97	154	31	4	54	5	26	15
98	135	105	12	65	52	23	15
99	102	112	23	19	11	39	11
100	115	77	97	30	24	28	24
101	7	44	40	1	8	0	6
總計	579	374	192	169	116	116	98

資料來源：本研究整理

校、職業訓練機構的國際交流之運作模式，開始推動「增進高級中等學校學生國際視野方案」(Secondary School Exchange International, SSEI)，其中，高職（含綜合高中專門學程）學生「海外技職實習計畫」是該方案推動模式之一，其設計如下：

### 一、目的

鼓勵我國高職與國外學校、職業訓練機構的國際交流，增進實際體驗與見習之機會，提出以校為單位申請之赴國外專業實習計畫。

### 二、實習領域

實習的課程包括專業外文、職場倫理

與文化、專業工作機會資訊及技能要求、企業單位見習或參訪等，由申請學校自行規劃擇定。

### 三、補助學生資格

高職（含綜合高中專門學程）學生為計畫補助對象，其資格與能力條件由申請學校自訂遴選機制，但若為技能（藝）優異技職生組團辦理者則優先補助。

### 四、辦理期程

短期以二至四週、長期以一學期、最長不超過一學年為原則。其中，於海外定點學校或機構實習及交流課程之時間，不得低於總行程扣除交通往返時間之二分之一。

## 五、實習地區

由申請學校自行依據需求規劃擇定（不包括大陸及港、澳地區）。

## 六、補助經費項目

補助經費項目可包含學生、隨隊輔導教師之來回機票、辦理培訓及檢討等業務之行政費用，以及弱勢學生海外實習期間之生活費。

## 七、執行情形

### （一）歷年補助概況

民國98年度該計畫獲補助校數為8校、執行件數為9件、已出國實習學生人數達176人；民國99年度獲補助校數為15校、執行件數為18件、已出國實習學生人數達324人；民國100年度獲補助校數為15校、執行件數為15件、已出國實習學生人數達306人；民國101年度獲補助校數為11校、執行件數為12件、已出國實習學生人數達241人。

### （二）歷年參與計畫之群科統計

依參與之技職生群別來看，民國98年度辦理之計畫分別為電機與電子群、商管群、餐旅群、外語群、家政群及農業群之計畫；民國99年度為機械群、商管群、餐旅群、設計群、家政群及農業群；民國100年度為機械群、商管群、餐旅群、設計群及家政群；民國101年度為電機與電子群、動力機械群、商管群、餐旅群、設計群、家政群、食品群及農業群。依據統計，辦理計畫以設計群及農業群辦理3年，商管群、餐旅群及家政群辦理4年最為積極。統計如表3所示。

### （三）歷年參與實習之國家及實習學生分佈

由下頁表4得知學生赴國外實習之國家及實習學生數，民國98年度分別為澳洲116人及日本60人；民國99年度分別為澳洲171人、日本93人、紐西蘭40人及英國20人；民國100年度分別為澳洲224人、日本22人、美國20人及韓國40人；民國101年度分別為澳洲80人、日本56人、美國

表3 歷年海外技能實習參與職群統計

職群	98年	99年	100年	101年
電機與電子群	√			√
機械群		√	√	
動力機械群				√
商管群	√	√	√	√
餐旅群	√	√	√	√
外語群	√			
設計群		√	√	√
家政群	√	√	√	√
食品群				√
農業群	√	√		√

資料來源：本研究整理

表4 海外技能實習計畫學生赴國外實習人數統計表

年度\國家	澳洲	日本	美國	紐西蘭	韓國	英國	比利時
98	116	60	--	--	--	--	--
99	171	93	--	40	--	20	--
100	224	22	20	--	40	--	--
101	80	56	50	20	20	--	15
總計	591	231	70	60	60	20	15

資料來源：本研究整理

50人、紐西蘭20人、韓國20人及比利時15人。依據統計，澳洲及日本為學生赴國外實習人數前二名之國家，分別為591人及231人，且4年都有辦理。

## 伍、結論：海外實習推動檢討與展望

### 一、學海築夢計畫

由學海築夢計畫各年執行成果分析得知：(1) 技職校院國際交流多著重於實務及技術研討層面，重視與產學發展重點結合，同時兼重視產界趨勢的了解；

(2) 參與計畫學生已由一般大學生多於技專校院生發展至二者接近；(3) 實施領域多偏向人文管理；(4) 學海築夢計畫有賴國際伙伴之合作與交流，學校皆能致力於國際伙伴之關係建立；(5) 學海築夢計畫以美國之參與人數最多，其次是日本，在鄰近國家方面，則為日本、新加坡、泰國與越南；(6) 參與計畫學校能藉由國際合作與交流，彌補學生對於職場的認知不足及經驗的缺乏。

近幾年執行顯示，計畫雖然已經具有初步成果，但仍有改善的空間，諸如：

(1) 學校實施領域應再拓展，尤其是交流機構所在國與我國產業互補與互惠交流部分應再加強；(2) 學校進行交流之國家太集中在美國及日本，宜擴大國際佈點；(3) 實習領域因授權申請學校自行規劃，且為各校申請制，因此，在實習領域層面尚未能周全關照到發展臺灣優勢；

(4) 學校如何透過海外實習，培養或增進參與學生在國際素養與跨文化溝通面向的能力尚須評估；(5) 學校在辦理本類計畫時可辦理行前研習，協助參與學生了解我國企業或產業機構之運作模式，以利計畫執行時，能夠進行我國與他國之產業運作參照與比較。

### 二、海外技職實習計畫

由海外技職實習計畫各年執行成果分析得知：(1) 計畫執行率良好，且私立學校其辦理計畫的意願值得肯定；(2) 多數學校能辦理學生行前之語文訓練及文化研習；(3) 活動結束後各校多能辦理檢討會與成果發表；(4) 參與方案的多為英語系國家；(5) 海外技能實習計畫方面，顯示高職較熱衷前往澳洲進行技能交流；(6) 計畫的執行能拓展學生跨文

化的面向（江惠真、洪聿媗，2012；宋修德、陳信正、江惠真、孫學儀、洪聿媗，2010；宋修德等人，2011）。

初期成果仍有進步的空間，僅列出下述七點：（1）教育部可加強協助學校建立夥伴關係，鼓勵學校推動雙方之合作關係與默契，引進其他國家學校之國際導向的各種領域的課程、技術實習、夥伴交流等資訊及資源；（2）教育部可加強輔助偏鄉地區、資源不足及文化不利的學校進行交流計畫；（3）教育部在經費補助模式及額度方面宜穩定編列，以利永續經營；（4）教育部宜整合「增進高級中等學校學生國際視野方案」（SSEI）與國際教育旅行，以有效提高青年國際交流成效。（5）學校宜訂定評估指標，以評估學生專業技能的能力是否有提升；（6）學校需要國際教育相關課程設計與教材發展的支援，以減少各校行政人員及教師之負擔；（7）學校宜指定專人辦理國際交

流活動，以提升品質與成效。

近年來，技職教育雖然試著在普通教育外，創造出自己的一片天空，所謂營造「第二條國道」。但是，許多人並未意識到，技職教育的能量其實並不僅止於此。事實上，在全球化時代，幾乎每個國家都有若干專業領域人力不足的問題，他們都很希望引進適當的外國專業技術人力來填補這個需求。技職學生如能在取得專業技能的同時，也取得基本的國際能力，包括專業外國語文、生活外國語文及國際素養等，他們就能輕鬆地憑藉其專業技能到國外工作，成為跨國工作者，而不受到國內就業率的限制。換言之，技職教育經過國際化的加持，將創造出數千倍的價值，成為「跨國大道」。因此，技職教育談的產學合作，絕不能繼續侷限於國內產業，還是要更有遠見地著眼於國際市場，勇敢地把我們的技職學生帶到國際職業舞台。

### 【參考文獻】

- 江惠真、洪聿媗（2012）。100年度高中職國際交流資訊網（SSEI）維護計畫。教育部委託專案報告。桃園縣：光啟高級中學。
- 宋修德、陳信正、江惠真、孫學儀、洪聿媗（2010）。高級中等學校國際交流資源分享平臺暨支援推動計畫。教育部委託專案報告。臺北市：國立臺灣師範大學。
- 宋修德、江惠真、陳信正、洪聿媗、孫學儀、葉芳吟（2011）。99年度中等學校國際交流支援推動計畫。教育部委託專案報告。臺北市：國立臺灣師範大學。
- Unwin, L. (2009). *Connecting workplace learning and VET to lifelong learning*. Retrieved Oct. 14, 2011, from: <http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk>