

# 素養不是讀出來的

~新課綱、新學習型態~

校長江惠真

自 103 學年度新課綱的總綱頒布，教育現場就已經準備著迎接素養的學習與發展素養的課程，連帶改變的是學測等考試有越來越多的素養命題的關注與產出。到了 108 學年度新課綱正式實施，二位以上的教師在一門課裡的協同教學、素養導向的教學以及強調跨域的、探究的學習都有著更多的強調，已經成為新課綱的重點——改變的不只是課程，更是學習的型態。

中正高中在新課綱的精神下，描繪我們「大氣洛城 大器中正人」的學生圖像為「公共參與」、「問題解決」、「自主學習」。學校致力於緊密互動關係人的關係營造，以組織內參與式決策機制，培養中間領導的校園文化，帶動學校實質於課程及教學的永續發展；引進家長、校友及社會的資源與典範，匯聚能量增廣教與學的視野，以涵養學子人文、藝術及科學素養兼具的宏偉氣度並具有全球視野之人才。

「公共參與」、「問題解決」、「自主學習」是一種從知識產生行動力的期許，也就是素養展現的圖像。素養是將知識運用於真實情境解決問題的能力，也是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。也就是說素養是要讓知識有用的一種轉化後的結果，因此，紙筆考試及傳統學科的分數不等於素養的程度，素養更加偏重在實踐以及應用與分析上。

幾年前史丹佛大學提出一個「史丹佛二〇二五」的大計畫，提出一個未來大學藍圖，他們認為大學的樣貌、學科分界、學習制度，都是在一百年前所設計出來的，面對科技帶來的影響，大學一定要重新改造。因此，具體提出從線性到開放環型的大學（Open Loop University），決定讓學習變得彈性，允許學生學習後有時間去實踐、實驗、摸索，然後再回到學校學習，那就是一種素養的學習模式，實踐、實驗、摸索、校正、再實踐的歷程。

我們和史丹佛大學都相同，期待學生實踐課本的知識到實際生活中，解決問題並能自主學習，以尋求更深更廣的知識連結，並且能關注公共議題，在未來對於社會的進步做出貢獻，所以素養不是讀出來的，是藉由實踐、實驗、摸索、校正、再實踐的歷程培養出來的。

常常，華人對於人才的培養比較不願意付出成本去冒險上或承受失敗，因此，「背多分」式的學習是我們習以為常的人才培育方式，隨著時代改變，科技快速變遷，全球化影響，學習已經不同，新課綱、新學習型態即將帶領學生更重視實作及探究，並回應未來人才的需求！