

# 臺北市立中正高級中學









## 中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立中正高級中學 111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章  
(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
				
會計主任	人事主任	圖書館主任		
				

中華民國111年 6 月 30 日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	2
二、學校願景與目標 .....	4
三、學校 SWOT 分析 .....	6
參、計畫發展與執行 .....	12
一、計畫目標 .....	12
二、執行策略與內容 .....	12
三、預期效益 .....	14
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	15
伍、考核評鑑 .....	17
附件：校園規劃平面圖 .....	19

# 臺北市立中正高級中學111-115年中長程教育發展計畫

111年6月30日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。
- 三、臺北市市政白皮書。
- 四、臺北市政府教育局【臺北市資賦優異教育白皮書】、【臺北市雙語教育白皮書】及【臺北市智慧及科技教育白皮書】。
- 五、臺北市政府教育局策略地圖暨平衡計分卡。
- 六、臺北市政府教育局未來施政重點要項。
- 七、臺北市政府教育局111年施政重點及計畫。
- 八、臺北市中小學教育品質保證實施計畫。
- 九、臺教授國部字第1100016363B號令十二年國民基本教育課程綱要總綱及其相關規定。
- 十、臺北市國際教育中長程實施計畫。
- 十一、教育部中小學國際教育白皮書 2.0。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校(幼兒園)基本資料

(具有\*\*\*符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

- 1、臺北市立中正高級中學的前身為「臺北縣立士林初級中學」，乃於1945年核准成立，1946年招生。
- 2、1964年奉省政府核准試辦高中，於1966年改制為「士林中學」。
- 3、1968年拆分為「臺北市立士林高級中學」與「士林國民中學」。
- 4、1975年完成遷校。同年8月，更名臺北市立中正高級中學。
- 5、1984年成立美術班，1985年成立舞蹈班，1986年成立音樂班。
- 6、2005年成立英文資優班，2008年成立體育班，使學習風貌更加多元。
- 7、2010年投入創新課程實驗計畫，成立環境科學班。
- 8、2017年開始辦理臺美雙聯學制，為培養學生國際移動力努力。
- 9、2019年開始辦理臺應預科 IFY 課程，為培養學生國際移動力及進路發展努力。
- 10、2019年開始辦理人工智慧學程，培養學生邏輯思辨及運算能力。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1、班級數

- (1)普通班\_\_58\_\_班 (2)身障集中式特教班\_\_\_\_班  
(3)身障分散式資源班\_\_1\_\_班 (4)幼兒園\_\_\_\_班  
(5)幼兒園集中式特幼班\_\_\_\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_\_\_\_班  
(7)集中式學術性向資優資源班\_\_\_\_班 (8)分散式資優資源班\_\_\_\_班  
(9)藝術才能班\_\_9\_\_班

2、各年級學生數：

- (1)一年級\_\_759\_\_人 (2)二年級\_\_731\_\_人 (3)三年級\_\_801\_\_人  
(4)四年級\_\_\_\_人 (5)五年級\_\_\_\_人 (6)六年級\_\_\_\_人  
(7)幼兒園2歲班\_\_\_\_人 (8)幼兒園3-5歲班\_\_\_\_人 (9)幼兒園特幼班\_\_\_\_人

3、教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共\_\_169\_\_人，其中男性\_\_57\_\_人，女性\_\_112\_\_人  
(2)專任職員總數共\_\_45\_\_人  
(3)學年聘用長期代課教師共\_\_37\_\_人  
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共\_\_147\_\_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

- 1、校地面積：75582.91平方公尺
- 2、目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	7	13	音樂教室	3	8
社會教室	3	5	表演藝術(如韻律)教室	4	10
資訊教室	4	8	視覺藝術(如美勞)教室	8	18
有階梯視聽教室	3	8	書法教室	1	2
無階梯視聽教室			陶藝教室	0	
語言教室(如英語、本土語等)	1	2	交通安全教育室	1	2
課後社團教室			知動教室	0	0
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他(請說明)	3	3

### 3、運動場地部分

- (1) 籃球場共 5 座，共 20 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 6 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 1 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共 20 張
- (5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他(請說明) \_\_\_\_\_，是否共用：是 否

4、運動場(含遊戲區)共 \_\_\_\_\_ 平方公尺，跑道全長共 400 公尺

5、綠地(含花園)共 12000 平方公尺

6、活動中心 \_\_\_\_\_ 座或風雨操場 \_\_\_\_\_ 座或其他兩備活動空間 \_\_\_\_\_ 處

### 7、數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備 25 間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 44 間

(2) 無線網路基地臺 161 臺

(3) 學校對外網路頻寬 750 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 20 臺，行動載具平板電腦 \_\_\_\_\_ 臺，筆記型電腦 \_\_\_\_\_ 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 746 臺；教師用載具 293 臺，學生用載具 746 臺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

- 1、經濟弱勢（中低收入）學生數共 15 人
- 2、經濟弱勢（低收入）學生數共 44 人
- 3、原住民學生數共 20 人
- 4、新住民學生數共 \_\_\_\_\_ 人

(五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1.智能障礙	0	0	0				
2.視覺障礙	1	0	0				
3.聽覺障礙	3	0	0				
4.語言障礙	0	0	1				
5.肢體障礙	1	0	1				
6.腦性麻痺	2	4	1				
7.身體病弱	0	0	1				
8.情緒行為障礙	4	1	1				
9.學習障礙	5	8	5				
10.多重障礙	0	0	0				
11.自閉症	10	8	6				
12.發展遲緩	0	0	0				
13.其他障礙	1	0	0				
14.一般智能資優							
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優							
17.藝術才能班—美術	25	31	28				
18.藝術才能班—音樂	25	30	30				
19.藝術才能班—舞蹈	20	20	20				
20.藝術才能班—戲劇							
合計	97	102	94				

## 二、學校願景與目標

### (一) 學校願景

本校建校已逾74年，而在升格辦理高中學制之年數亦以達到56年，為歷史悠久之高中，但本校秉持學習型組織之特質，不斷創新，走在適性教育之先驅途上，為傳統學校建立新的適應力並實現教育之績效責任。

本校之校地廣大，為臺北市面積第一大的市立高中，又因校園可眺望觀音山夕日，故有諧音「洛陽紅城」之美名，或稱「洛城」，在此環境與實體之條件下，本校素有「大氣洛城」之稱，近年更將學校願景設定於實現「大氣洛城 大器中正人」的全是贏家的學校。

順應教育理念及人才培育趨勢，迎接下一個學校發展里程，在親師生期許下，將學校發展目標設定在建構培育未來領導人才的適性育才搖籃，作為支持學生學習成功的贏家學校，具體實現「大氣洛城 大器中正人」的願景。

「大氣洛城」係指以符應教育趨勢的大氣度環境以及課程涵養具有21世紀核心素養之人才，而「大器中正人」係指以教學大方向革新以及集合親師生意志的取徑涵養具有全球視野之人才。「大氣洛城 大器中正人」的願景將植根於環境、課程、教學及社群關係等四個向度，形成學校特色：

- 1、在環境向度，學校致力於維護學校廣闊的校園以及完善的設施設備，提供學子充足的學習空間與資源，學子具有人文、藝術及科學素養兼具的宏偉氣度。
- 2、在課程向度，學校致力於採取相互調適及課程塑造觀點發展學校本位課程，除厚實學生基礎學科能力外，更重視課程發展之主體性及目標性，為國家教育研究院之合作研究學校，運用校本課程時間，發展以學生為中心的素養導向課程實體，展現豐富多元的學習風貌。
- 3、在教學向度，學校致力於提供學生多元學習機會，重視教師教學與學生需求之間的統整，滿足學生個別學習需求，培養學生自主學習、公共參與、問題解決及適應未來的能力。
- 4、在社群關係向度，學校致力於緊密互動關係人的關係營造，以組織內參與式決策機制，培養中間領導的校園文化，帶動學校實質於課程及教學的永續發展；引進家長、校友及社會的資源與典範，匯聚能量增廣教與學的視野。

## (二)學校目標

為達到學校願景，邁進「全是贏家」的學校發展，學校發展目標設定以「學生為重」，關注學生適性學習與發展；以「教師為尊」，提升教師之教學專業與自主；以「行政為力」，本著「持續改進」的理念，落實自主管理。茲分述如下：

- 1、以學生為重：以學生為本，視學生為學習的主人，促進其適性發展為學校一切之重。持續有效引導學生學習興趣，提升學生學習表現，辦理與國際趨勢接軌之教育，培養學生適應未來之能力，成為學習者為中心的學校。
- 2、以教師為尊：秉持對於專業的信念、信任與信心，尊重教師專業自主，珍視教師為重要資源，促進教師專業承諾，落實全員賦權增能，



增進教師之正向量能。

- 3、以行政為力：鼓舞行政活力及遠見，倡議一同工作的態度與價值，落實事證導向的專業決策，重視反思實踐的歷程，做為營造適性教育園地的可靠力量。

### 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地遼闊，學生活動空間充足。</li> <li>校園擁有多樣性生態。</li> <li>鄰近地區人文、自然資源豐富，有利學習資源之發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校區廣大、校園開放，安全管理困難。</li> <li>地處邊陲，距離捷運站較遠，交通不便。</li> <li>地勢低窪，北投士林科技園區開發後，周邊路面遠高於校區。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>北投士林科技園區的規劃開發，有助於校園安全、交通及排水問題的整合改善。</li> <li>園區科技人員的進駐，將有助提升社區的整體素質，對學校發展科技特色的校本課程，有就地利之便的絕佳機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>園區的開發將吸引大批人口進駐，對校園安全造成威脅。</li> <li>校園四周綠覆率將大幅降低，原有多樣性的生物型態環境將改變。</li> <li>老舊校舍顯現與都市景觀不協調。</li> </ol>
學校規模	<p>全校66班、近40個學生社團，多項特色課程，利於學校多元發展。</p>	<p>學校規模大，學生人數、班級數多，管理困難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應少子化趨勢，學校招生人數、班級數逐年降低，可望提昇學生素質。</li> <li>因應少子女化，發展特色課程，吸引優秀學生就讀。</li> </ol>	<p>部分新成立的高中，規模較小、又有地利之便，在招生上逐漸取得優勢。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擁有各類專科教室、藝文表演展館等硬體建築設備。</li> <li>2. 校園無障礙設施充足。</li> <li>3. 校園資訊網路系統佈建完善。</li> <li>4. 教室內皆有大屏設備。</li> <li>5. 新建運動場館，運動空間充足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍屋齡平均超過40年，建物內部老舊，年度維修費用偏高，安全適足性欠佳。</li> <li>2. 新課綱選修課程時數增加，專科教室需求增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極改善校內設備，並即將興建新教學大樓，學校軟硬體設備可望大幅提昇。</li> <li>2. 資訊相關補助購置教學資訊設備。</li> <li>3. 積極參與爭取各項計畫型經費補助，改善教學設施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分新成立的高中，設施新穎、又有交通地利之便，在招生上逐漸取得優勢。</li> <li>2. 經費缺乏彈性，設備設施汰舊換新速度跟不上科技進步。</li> <li>3. 科技發展日新月異，教學設備無法與時俱進。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師穩定性高。</li> <li>2. 8成以上擁有碩士以上學歷，素質高。</li> <li>3. 積極投入精進活化教學。</li> <li>4. 教師運用校內外教師社群共備，進行教學設計，勇於嘗試新教學方法。</li> <li>5. 配合12年國教課綱發展學校特色課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與行動研究教師較少，教學研究成果待充實。</li> <li>2. 新課綱之課程結構不同於以往，專任教師人數在結構上有調整之需。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 108課綱促進教師專業成長。</li> <li>2. 因應教學型態趨勢，教師已有開發課程之心理準備。</li> <li>3. 規劃教師參與專業學習社群，增進教師研討與分享平台，促進課程發展。</li> <li>4. 配合教育部及教育局之國際教育政策，推展國際教育，豐富學習及教學視野。</li> </ol>	<p>因年金改革方案之故，加上預期少子女化政策性減班，教師新陳代謝減緩，新血的補充暫時停滯。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校領導團隊充滿熱忱，積極爭取多項專案計畫經費補助，有助學校運作。</li> <li>2. 學校行政管理、溝通協調運作良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分單位缺乏專業行政人員，欠缺完整在職訓練。</li> <li>2. 行政工作業務加重，兼任行政人員意願不高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科層體制分層負責，各項行政運作日漸制度化。</li> <li>2. 學校本位管理的趨勢發展，有助學校行政管理的彈性運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政事務日趨龐雜，責任重大，不易留住優秀行政人才。</li> <li>2. 校園民主化，行政人員動輒得咎，工作環境充滿艱辛挑戰。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長普遍理性溫和，並且多數高度信任學校辦學。</li> <li>2. 家長社經地位普遍優化均質。</li> <li>3. 家長會運作健全，長年以來支持學校校務推展不遺餘力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家庭親子關係緊張，學校輔導困難。</li> <li>2. 高中學生自主性高，家長於親職管教無力之餘，高度依賴校方。</li> </ol>	家長會藉其各種社會關係的拓展，引進多樣社會資源，如扶輪社、NGO等組織團體，對校內學生的濟弱扶助與拔尖繁殖，卓有貢獻。	部分主觀意識強烈的家長會因學校無法滿足其個人需求而以外力企圖影響校方運作。
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校風尊重多元，學生得以適性發展多元展能。</li> <li>2. 校園環境及課程利於大器中正人的養成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生學習意願欠缺積極主動。</li> <li>2. 少數學生沈迷社團，忽略課業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各項特色課程，吸引學生適性就讀。</li> <li>2. 倡議學校學生圖像並結合校訂必修落實學生圖像之培育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會風氣影響學生品格修養。</li> <li>2. 學生來源及就學心態不同於以往，先備能力、學習動力差異化加大。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區文史保存研究發展為學校本位課程。</li> <li>2. 士林北投科</li> </ol>	學校周邊正進行北投士林科技園區開發，原有社區資源正在更迭與改	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區資源，發展學校特色課程。</li> <li>2. 配合各項課</li> </ol>	科技園區仍在開發興建中，就近的資源取得尚在發展中。

	技園區的開發，學校配合發展轉型，利用相關資源發展課程特色。	變中。	程計畫尋求社區、大學及業界資源合作。 3. 透過策略聯盟與友校進行資源整合共享。	
--	-------------------------------	-----	---	--

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一) 強化學生適性發展，建立以學生為本的學習者中心學校。
- (二) 發展師生跨域協作及自主學習素養，型塑學習型學校。
- (三) 提升學生國際視野及全球公民素養，發展教育國際化學校。

### 二、執行策略與內容

目標一：強化學生適性發展，建立以學生為本的學習者中心學校。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 辦理適性課程	1. 辦理6大班群及體育、藝才資優教育課程計畫	教務處	V	V	V	V	V	1. 提供多元課程 2. 辦理體育藝才資優教育及特殊需求學生之適性課程 3. 辦理高中優質化計畫 3. 辦理國教院基地學校計畫 4. 辦理課綱前導學校計畫
	2. 辦理育才教育計畫	教務處	V	V	V	V	V	1. 大學課程協作
		學務處	V	V	V	V	V	2. 選手訓練站計畫

2. 辦理多元校本課程	1. 推動校本特色課程	教務處	V	V	V	V	V	1. 實施專題探究之校訂必修課程 2. 實施探索之多元選修課程 3. 辦理 AI 課程 4. 辦理國際課程
	2. 辦理新建教學大樓工程及專科教室改善工程計畫	總務處	V	V	V	V	V	1. 辦理新建綜合教學大樓增置專科教室 2. 整建廁所 3. 公民專科教室整修 4. 圖書自習教室整修為小組討論室

目標二：發展師生跨域協作及自主學習素養，型塑學習型學校。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 活化課程教學	1. 發展科技素養課程	圖書館	V	V	V	V	V	1. 數位科技融入課程與教學 2. BYOD使學生學習無邊界 3. 強化教師專業社群之合作攜手落實素養教學 4. 創建教師跨域協作機制
	2. 辦理自主學習課程	圖書館	V	V	V	V	V	1. 推動自主學習，促進學生運用知識實作之機會 2. 辦理教師協作機制
2. 建構素養學習及自主	1. 辦理教學環境科技化相關建置工程	教務處	V	V	V	V	V	1. 教室電子白板及視訊設備增置 2. 視訊及資訊環境改善

學習的環境	2. 辦理圖書館優質化工程	總務處	V	V	V	V	V	1. 圖書館優質化工程 2. 圖書自習教室整修為小組討論室
-------	---------------	-----	---	---	---	---	---	----------------------------------

目標三：提升學生國際視野及全球公民素養，發展教育國際化學校。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 建置國際教育與多元文化學習環境	1. 健全課程國際化支持系統	教務處	V	V	V	V	V	1. 辦理跨國社群，研討年度課程及實施策略 2. 辦理教師專業成長活動建立夥伴關係，以增進互動與交流資源 3. 建置國際素養課程地圖
	2. 辦理跨國合作課程	教務處	V	V	V	V	V	1. 辦理臺美、臺澳雙聯學制，臺英國際預科，雙語實驗班，國際文憑(IB)多軌課程 2. 辦理海外姊妹校線上合作教學 3. 辦理海外移地學習課程
2. 辦理全球公民素養融入課程及服務學習	1. 辦理ISA計畫	圖書館	V	V	V	V	V	1. 全球公民素養融入課程及議題教學 2. 國際學校獎認證再升級
	2. 辦理SIEP計畫	教務處 學務處	V	V	V	V	V	1. 辦理國際志工服務學習 2. 辦理海外見習計畫

### 三、預期效益

- (一) 精進課程與教學，發展72門選修課程及6大班群課程，以涵養學生具有核心素養能力並能適性適才發展。
- (二) 發展跨領域AI課程及5大校訂必修科目，使學生具備邏輯思維及跨域整合能力，以因應新興科技時代趨勢。
- (三) 實施5軌國際課程及每年實施學生公共參與活動，拓展學生國際視野並具有樂於服務他人的學習態度，以促進學生國際移動及社會參與能力。
- (四) 提供安全衛生及結合自然科學與人文社會的學習環境，使學生得以瞭解並成為永續發展的實踐者。

### 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：仟元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
校園 先期 (含 綜合) 規劃	H- 01	116~120年校 舍改建計畫先 期規劃					1,500	1,500	1-1-1 1-2-2
新興 工程	H- 02	111~114年新 建綜合教學大 樓工程	1,000	8,706				9,706	1-1-1 1-2-2
連續 工程	H- 03	111~114年新 建綜合教學大 樓工程			107,733	118,453		226,186	1-1-1 1-2-2
其他 修建 工程	H- 04	優質化工程							
	H- 05	電源改善工程			5,347			5,347	2-2-1
	H- 06	屋頂防漏工程	6,048		7,334		5,600	18,982	3-2-1
	H- 07	普通教室改善				5,600		5,600	1-1-2
	H-	專科教室改善		1,000	500			1,500	1-1-2

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	08	(含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程 (含總合治水、雨水回收、節能省電)					5,600	5,600	1-2-1
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程		10,000				10,000	2-2-2
	H-12	廁所整修工程	3,643			5,000		8,643	3-1-2
	H-13	餐廳及廚房 (含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程					1,600	1,600	2-2-2
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程		14,207				14,207	3-2-1
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程					1,600	1,600	3-2-2
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							

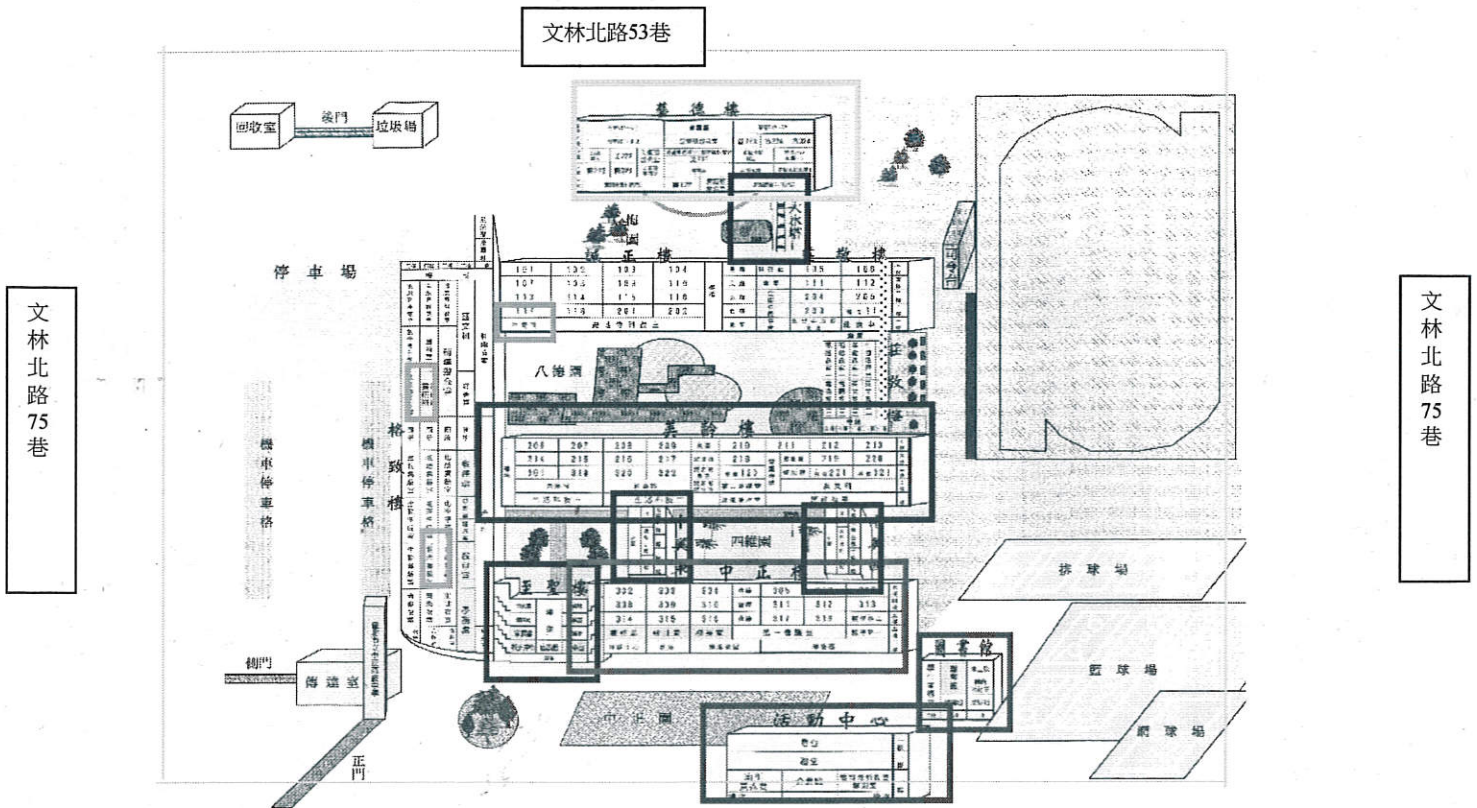


類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：圖書館及學生活動中心空調改善工程)		6,777				6,777	1-2-1
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	99	95	99	95	99	487	2-1-1
	H-26	資訊教室更新工程			2,000	5,000		7,000	2-1-2 2-2-1
	H-27	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-28	實驗室設備		600		600		1,200	1-1-1
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：校園廣播系統)					4,200	4,200	2-1-2
行政設備增置	H-31	行政辦公室設備			1,600			1,600	3-1-1
圖書館藏增置	H-32	年度館藏採購	174	174	174	174	174	870	3-1-1

## 伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

# 附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	1. 美齡樓暨至聖樓屋頂防水改善工程 2. 中美樓東側廁所整修工程 3. 新建綜合教學大樓工程(委託技術服務費)	
工程建設	綠	112	1. 學生活動中心外牆整修工程 2. 圖書館及活動中心空調改善工程 3. 新建綜合教學大樓工程(總工程費) 4. 圖書館改善工程 5. 專科教室改善	
工程建設	藍	113	1. 新建綜合教學大樓工程 2. 中正樓、中美樓頂板防水工程 3. 圖書館及活動中心電源改善工程 4. 新增第五電腦教室 5. 專科教室改善	
工程建設	紫	114	1. 新建綜合教學大樓工程 2. 中美樓西側廁所改善工程 3. 普通教室改善	
工程建設	黃	115	1. 全校廣播系統改善工程 2. 藝德樓頂板防水工程	

可供活化空間	橙	111-115	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 格致樓三樓全民國防專科教室</li> <li>2. 格致樓五樓公民專科教室</li> <li>3. 圖書館一樓運動防護室</li> <li>4. 誠正樓一樓社團辦公室</li> </ol>	
--------	---	---------	--	--