

適性教育在學校場域具體實現之經驗－以一所私立綜合高中為例

江惠真

壹、摘要

個案學校位於新北市新莊、樹林與桃園縣龜山鄉三個行政區之交界；行政區隸屬桃園縣，生活圈卻與新北市緊密，地理位置具有相當的特殊性以及限制性，為求學校發展，個案學校自 85 學年度以來以「適性教育」為其學校的核心教育理念，開展一系列的學校革新，自學校本位課程發展、彈性選修等綜合高中積極措施投入學生學習活化的學校教育內涵革新的歷程中，再逐步從教師教學成效提升走向以脈絡化的「教」與「學」趨動學校最佳實務－「適性教育」。個案學校「適性教育」之實現包括以下面向：多元文化教育、系統化與脈絡化之課程與輔導、檔案評量、增進學生國際視野、服務學習，並發現脈絡化之教師專業發展是承諾適性教育的支持作法。

貳、前言

無論是杜威所提出之「教育即生活，學校即社會」，或是斯賓賽提倡之「生活預備說」，都讓我們體會到教育是助人成長以適應生活的一種活動，因此，教育須要考量孩子個別差異，善用適當教學方法，讓每個孩子都能盡可能發揮天賦和潛能，因此，適性教育是各國教育工作者努力的目標。

所謂「適性教育」，是在提供學習者切合其個別特質和需求的學習，使其發展個人潛能，進而得以自我實現（黃政傑、張嘉育，2010）。若以英文「adaptive education」來詮釋「適性教育」，則「適性教育」是指調整學習的環境以使其確切順應學生的個別差異，其中學習環境的調整包括課程、教學、需求評估、學習評量等，牽涉到「教」與「學」之關聯，學生的個別差異則包括智力、性向、興趣、經驗、風格、文化等，教師必須了解後，提供切合之課程與教學，才是「適性教育」（Wang,1992；黃政傑、張嘉育，2010）。

時至今日，先進國家追求適性教育理念的達成是一個明顯趨勢，英國教育部「兒童、學校暨家庭部」（Department of Children, Schools and Families）便在 2009 年 6 月公布最新的教育白皮書「建立二十一世紀的學校制度」（Building a 21st Century Schools System）中說明適性學習的目標是：「每個孩子在學校所得到的教育方式，將會符合他們的需求，並且得到他們所需的支緩和協助。」（Department for Children Schools and Families,2009），其具體作法包括評估孩子的個別學習需求；調整修改教學方法和課程，教師們運用證據為基礎（evidence-based）評估學習成果，追蹤、檢查和回應個別學生的學習進度，以確認是否適合下一階段的學習，在高中部分，學生都應有機會接受職業教育和生涯規劃的資訊、諮詢和指導，讓學生找到最適合的生涯發展，各校制訂教學政策、結合多元的機構，明訂符合需求的教學實踐方法和策略，以確保高水準的教學。

而今，臺灣正積極推動十二年國民基本教育，強調基於對每位學生應具有同等的關懷與尊重，以實現有教無類與因材施教的教育理想，103年起全國國中畢業生多能依其意願免試入學，且不論是免試入學或特色招生，均提供學生適性教育的入學管道，至學生入學後的課程、教學與輔導，學校仍會秉持一貫教育理念，依學生學習狀況給予因材施教及適性輔導。十二年國民基本教育政策理念也揭示適性教育的重要：齊一化的教育並非真正的均等，為進一步落實因材施教的教育理想，依據學生性向、興趣及能力，提供最適性的教學環境，鼓勵學生邁向卓越，才是實質的均等，更為教育最終目標（教育部，2011）。

然而，臺灣的學校教育，重視的是培養出優秀傑出的學生，較少強調多元與關懷；學生追求進入「明星學校」，對於探索自我的潛能、負起學習的責任等並不強調，學習的主體性無法張顯。本文欲以一所私立綜合高中為例，探討在臺灣實現適性教育的可能性。

參、「適性教育」是個案學校的教育核心理念

一、「適性教育」實現活力的、希望的、友善的、成功的學校願景

個案學校所在社區文化特色不顯著，新落戶很多，經濟不穩定，學生素質參差不齊，落實「適性教育」，朝向教育環境與品質之優質化，塑造活力的、希望的、友善的、成功的學校願景，是該校穩定校務之策略。

個案學校以原有綜合高中彈性校本課程與學生適性輔導之成效為基礎，自98學年度起申請教育部優質化計畫之資源補助，另起一次校本之優質革新方案，完善適性教育與輔導措施，以提升學生之重要能力包括「基本能力」、「人際發展能力」及「生涯發展能力」，針對學生的差異，重擬課程與教學策略，採性向、興趣發展選修科目，讓學生在良好基礎上發展其生涯，並輔以實施培養學生問題解決能力與服務學習之人際發展課程，健全學生發展。

而學生學習必須仰賴優良教師，因此推動教師專業發展評鑑，促進教師專業成長，以強化支持課程與教學之優質計畫。另規劃學習成效監控系統，了解學生在校三年之能力增值情形，建立以「證據」驅動革新，再輔以學習輔導、生涯輔導，以及實施學習弱勢學生扶助計畫，以期帶起每個學生。

二、實踐多元文化教育觀的適性教學，培養全球競合力

個案學校秉持多元文化教育的理念，肯定人的價值，重視個人潛能的發展，使每個人不但珍惜自己族群的文化，也能欣賞並重視各族群文化與世界不同的文化。在社會正義的原則下，對於不同性別、弱勢族群、或身心障礙者的教育需求，應予以特別的考量，協助其發展（行政院教育改革審議委員會，1995），一方面致力於學生學習能力、先備經驗、學生家庭情形、學生自我生涯發展期待等資訊之理解，對於學習弱勢之學生，實施小班制之扶助課程，同時輔以學習座談以設定學生各自之成長目標，扶助課程內涵除學科教學外，亦加強學習興趣、學習動機、學習方法之建立；另一方面，提供所有學生欣賞並重視各族群文化與世界不同的文化之教學活動，實施文化議題融入教學活動，運用學校原住民資源教室、圖書館之圖書及有聲媒體等探討原住民文化議題，使學生有深入認識原住民文化之機會，並藉以陶冶學生尊重差異、欣賞他族文化之情懷。

除此之外，個案學校以學校本位之課程發展策略，循序建置該校國際教育課程，整合資源採跨領域、結合活動以及夥伴連結計畫方式進行，經常與海外學校、教育機構進行國際

交流活動，成立推動小組負責召集相關處室與教學單位投入規劃，推動「深耕」式的國際教育，編輯校本教材，辦理教師成長研習，實施國際教育融入課程之教學活動，包括 Inbound：接待海外高中學生訪台融入班級學習、學生線上研討對談、辦理海外大學生到校生活美語、法語營隊服務學習、國際文化週體驗學習；Outbound：赴美國高中體驗學習、赴日本、美國進行學生海外餐旅、資訊、汽車學程學生技能實習、赴日本參與原住民文化祭等。

個案學校強調以課程融入替代活動，該校辦理國際教育時國家範圍將逐漸擴展以認識與我國關係密切的區域與國家，如越南、泰國等。另為能有利於國際教育之推動與深化，配合「專題製作」、「專案學習」等課程，設計文化交流活動時嘗試設計文化對談或青少年對事務觀點之探討等議題，促進學生體現與認知跨文化理解以及跨文化溝通的重要性。

個案學校藉由課程內涵、議題融入、輔導措施之落實，提供學生各種機會，讓學生瞭解各種不同族群文化內涵，培養學生欣賞其他族群文化的積極態度，也如同黃政傑、張嘉育(1998)指出之多元文化教育目標，該校致力於改造學校整體教育環境，以符合學生的文化、行為與學習方式，使不同族群學生享有均等的教育機會，提升其學業成就，教導學生對於族群多樣性的尊重，認識文化差異的特性與價值，以促進學生有機會選擇不同生活。

三、系統化與脈絡化之課程與輔導促進學生適性發展

個案學校是教育部評鑑成效良好的綜合高中，能掌握發揮課程發展組織功能，進行教育需求或學校背景分析，使學程設置能整合社區資源，或考量社區教育需求與資源提供之關係，並能檢討學生之性向、興趣發展情形，以及產業與升學趨勢，調整課程或增調學程。

除此之外，更致力於永續改進課程，包括學生對課程的評鑑，以及教師對課程發展所發揮之功能所進行的評鑑。詳言之則是透過課程評鑑結果改進課程規劃、設計及實施，整理個案學校課程發展流程(如圖1)可知，其課程發展的期待始於學校對於學校任務及願景的擬訂、學生圖像的描繪，而學生學習表現也影響著學校任務及願景的擬訂，學生學習表現的影響因素，多數是課程實施者之教學效能，另外課程發展組織的效能相對也有相當影響，其影響課程開設是否充分滿足需求、課程實施是否充分運用資源、教學成效是否充分關切、課程評鑑機制是否妥切執行，上述因素皆相互關聯與影響，因此個案學校在進行課程的永續改進時特別注意這一點。

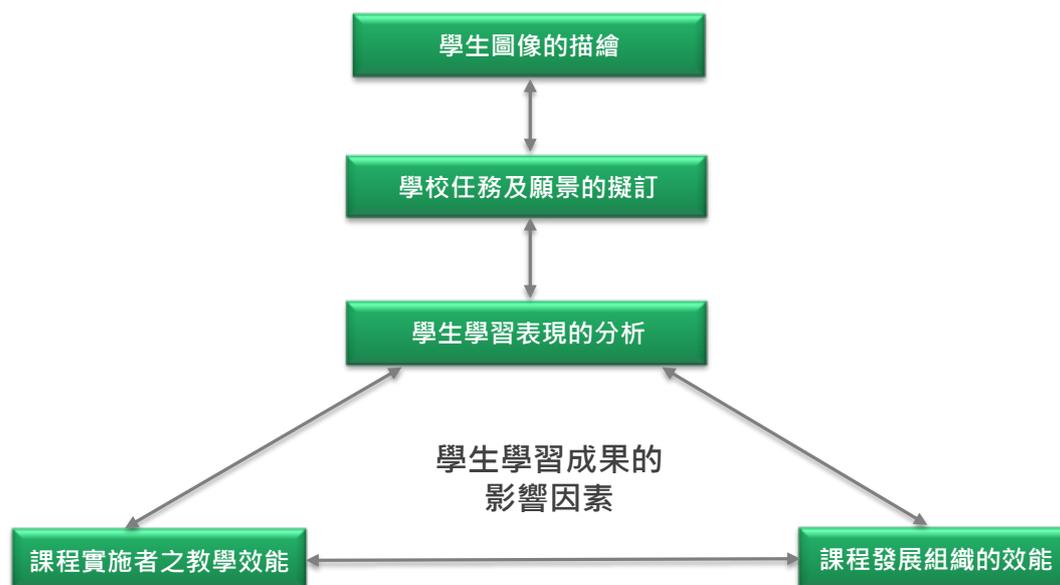


圖 1 以品質改進為理念的學校本位課程發展流程圖

資料來源：作者整理

且為提升學生學習之主體性，建立適性學習的系統，於高一時實施學生之心理或教育測驗，著重於學生生涯發展特質之分析及定向輔導之落實，爾後則依各學年學生學習及成長之需要，實施生涯輔導配套策略，如辦理符合生涯目標、興趣、性向、能力之選課輔導及提供學生進路發展之資訊與諮詢等。

個案學校的適性輔導機制，便是符合教育的多元性所定義之「績效責任」：來自各階層的學生均應該有權利接受教育、從學生學習結果角度而言，學校內外因素是否能使學生能力增值、學生應該要可以順利畢業，並且有通往生涯發展的能力（蔡菁芝，2005）。為達此目的，該校結合教訓輔機制發展監控學習成效系統，其建置內容包括建置的學生課程地圖系統，作為學生修課的導航、建立長期資料庫追蹤學生增值能力，作為擬訂補救教學及增廣教學計畫之參考、建置學生個人學習歷程檔案，紀錄學生生涯試探歷程、定向輔導、生活輔導及學習輔導資料、開發學生個人電子化學習檔案系統，強調學習檔案之有系統有組織的蒐集訊息、長時間的紀錄、重視學習過程、連接教學與評量、師生分享評分權力、重視反省與自評等特質（Nola Aitken、Lydia Pungur,2012），引領學生將生涯發展探索過程中的重要發現存放於學習檔案中，用以完整地描繪整個學習圖像，見證學生所付出的努力，引發內在的學習動機，搭配成就雷達圖系統，幫助學生檢視學習成效。

簡而言之，教師得以依據學生學習歷程檔案之閱讀與了解，對學生在生涯發展的歷程中提供更細緻、更個別化之協助。

四、學生的社會參與服務學習是適性教育的價值所在

由於學生輔導品質提升，個案學校校務評鑑在學務輔導領域榮獲肯定，獲得 1 等，且於近三年來連續榮獲教育部評選為品德教育推動績優學校及全國高級中等學校服務學習創意競賽甲等之佳績。

學生因為付出而受肯定，「肯定」成為學習動力，是個案學校推動學生服務學習計畫之

發現，故個案學校認為服務學習計畫是學生自我增能的計畫，此計畫主要在建立專案學習課程、服務學習課程以及領袖培育、國際文化營隊之運作模式後，聚焦在推動依年級、主題及內涵分類之「服務學習」特色課程。希望推動依年級、主題及內涵分類之服務學習計畫，提升學生參與層面；建立國際面向之學習內涵，涵養學生之全球責任感；藉由專題製作、專案學習課程之實施，培養學生探究問題、解決問題能力。

社會學科與專門學程教師協同發展課程，內容包括服務學習的定義、特質、啟發觀點之轉換、促進個人發展、專業服務、強化群體與我、體認全球與我的關係。規劃分年階段性服務學習活動：

- (一) 高一：配合公民與社會課程完成至少 3 小時服務學習，服務對象為校內為主，使學生具備「我知道」服務學習是什麼。
- (二) 高二：由專門學程教師引導學生調查社區服務需求，配合個人學習專長進行至少 2 小時服務學習，實施以需求為導向之服務方案，強化「學以致用」，對象主要為社區、偏遠地區及弱勢團體，使學生具備「我願意」服務的情意。
- (三) 高三：配合「專案學習」與「專題製作」課程，引導學生創新服務，探討國際志工、國際文化議題、國際生態環境議題、全球公民議題，發展服務學習計畫與行動方案，使學生具備「我會做」服務的技能，對象主要為弱勢團體或國際弱勢對象，並能實踐生命教育、人權教育之議題學習方案。

除此之外，並辦理「社會關懷」、「學思歷程」、「國際視野世界公民」系列講座，培養學生關懷全球性議題之公民責任感，建立服務利他的價值觀。

五、脈絡化之教師專業發展是承諾適性教育的能量

綜合高中是在舊有學校制度中轉型的作法，牽涉層面甚廣，包括課程、設備、人力、師資等資源重新配置，可謂是一種學校革新。並且，綜合高中有 60% 以上的校訂課程發展空間，是一項重大的課程改革，課程改革的核心人物是教師，其研究發展課程、改進教材教法的能力實為課程革新的關鍵所在。因之，個案學校在 88 學年度第一屆綜合高中學生畢業時，便為了檢視教師執行學校本位課程的能力，開始推動教師教學專業表現自我檢核以及學生課程滿意度調查，並將其納入學校革新的架構中實際執行，為使教師專業發展結合學校各項革新計畫，校務發展要項納入教師專業發展檢核，使校務發展及教師專業發展互為提升歷程。

個案學校於 98 學年度獲教育部通過多年核心學校計畫，各項評鑑趨於完善，並將重心著重在利用評鑑結果進行，充分發揮以評鑑促進專業發展之形成性之功能，評鑑方式之多元化使專業檢核更週全且更客觀，評鑑資料之分析歸納，使年度專業發展具有主軸性，成長機制有社群、研討工作坊等多樣態進行，故教師成長之課題是學校教師承擔校務發展之行動及增能策略(個案學校之中小學教師專業發展評鑑-學校訪視自評表, 2012)，發展由教師需求本位發展之專業成長模式，期盼教師專業成長能精進教師解決工作情境所遭遇之困境。

肆、結語

學校的績效責任是不能逃避的事實，回應進步社會的脈動，教育內涵與型態應朝適性教育與適性學習邁進，分析個案學校之經驗，其適性教育理念的實踐乃以實施綜合高中彈性、

校本之多元課程選修機制為基礎，向上架構適性的教學策略，重視學生生涯抉擇能力的培養，強調學習輔導、生活輔導及生活輔導三方面環環相扣，落實完善的輔導機制，實施學生學習檔案建置，以反映與檢討學生適性學習歷程的成效，突顯生涯發展、課程選修之特點。

個案學校的學生輔導機制，雖然在程度上，無法個別到單一學生的客製化服務，但在輔導機制與資源的使用上，已達到歷程導向，以形成性的效益促進學生良好的定向發展。為使學生適性發展，建置長期資料庫，統計與分析學生成就表現，提供教師修正、改善教學與課程，比對每位學生在校三年之能力增值情形，並輔以教師專業發展機制，以提升教師進行學生之學習輔導、生涯輔導、課程選修輔導及學習弱勢扶助課程之知能，以協助學生達成學習成效，促進學生適性發展，這是一種在學校本位革新，能聚焦於將學習者之需求與及學習者之成果置放於教學歷程的核心位置，使學習者之脈絡不會被埋藏在繁複的教學歷程中，達到適性教育之實現。

參考資料：

行政院教育改革審議委員會（1995）。*教育改革諮議報告書*。台北市：作者。

個案學校（2012）。*中小學教師專業發展評鑑-學校訪視自評表*。桃園縣。

教育部（2011）。*教育部十二年國民基本教育網站*。2012年5月9日，取自：

http://140.111.34.179/news_detail.php?code=&sn=433&page1=1

黃政傑、張嘉育（1998），教室本位課程發展，*教師天地*，第93期，頁6-12。

黃政傑、張嘉育（2010）。讓學生成功學習：適性課程與教學之理念與策略。*課程與教學季刊*，13卷（3期），1-22。

蔡菁芝（2005）*英美兩國學校績效責任及其對我國的啟示*。臺北市立教育大學國民教育研究所博士論文。未出版。

Department for Children Schools and Families. (2009). *Your child, your schools, our future: building a 21st century schools system*. London: Department for Children, Schools and Families

Nola Aitken、Lydia Pungur（2012）。*Authentic Assessment*。Jul 9, 2012, from

http://www.education.alberta.ca/apps/aisi/literature/pdfs/Authentic_Assessment_UofAb_UofL.pdf

Wang, M.C. (1992). *Adaptive education strategies: Building on diversity*. Baltimore, MD, Paul H. Brookes Publishing.