

適性教育在綜合高中具體實現之經驗

江惠真

壹、前言

無論是美國教育學者杜威所提出之「教育即生活，學校即社會」或是英國教育學者斯賓賽，提倡「生活預備說」，認為教育的目的在於預備將來完美的生活，都讓我們體會到教育，是助人成長以適應生活的一種活動，因此須考量孩子個別差異，善用適當教學方法，幫助孩子有效學習，讓每個孩子都能充分發揮其天賦和潛能。

所謂「適性教育」，是指調整學習的環境以使其確切提供學習者切合其個別特質和需求的學習，使其發展個人潛能，進而得以自我實現（黃政傑、張嘉育，2010）。因此，教師必須了解學生的智力、性向、興趣、經驗、風格、文化之後，提供切合之課程與教學，才是「適性教育」（Wang,1992；黃政傑、張嘉育，2010）。

而今，臺灣正積極推動十二年國民基本教育，強調基於對每位學生應具有同等的關懷與尊重，以實現有教無類與因材施教的教育理想，103年起全國國中畢業生多能依其意願免試入學，且不論是免試入學或特色招生，均提供學生適性教育的入學管道，至學生入學後的課程、教學與輔導，學校仍會秉持一貫教育理念，依學生學習狀況給予因材施教及適性輔導。十二年國民基本教育政策理念也揭示適性教育的重要：齊一化的教育並非真正的均等，為進一步落實因材施教的教育理想，依據學生性向、興趣及能力，提供最適性的教學環境，鼓勵學生邁向卓越，才是實質的均等，更為教育最終目標（教育部，2011）。

然而，臺灣的學校教育，重視的是培養出優秀傑出的學生，較少強調多元與關懷；學生追求進入「明星學校」，不用學習如何去探索自我的潛能、負起學習的責任，學習的主體性無法張顯。

貳、「適性教育」是綜合高中的教育核心理念

一、實踐多元文化教育觀的適性教育

多元文化教育的理念，在於肯定人的價值，重視個人潛能的發展，在社會正義的原則下，對於不同的教育需求，應予以特別的考量，協助其發展（行政院教育改革審議委員會，1995）。綜合高中學校以「適性發展」為理念的各項教育措施，包括多元課程的提供、選修的彈性、生涯試探等皆在以符應多元文化教育觀點提供學生發展的支持：一方面致力於學生學習能力、先備經驗、學生生涯發展期待等資訊之理解，另一方面，提供所有學生多元課程的資源，以及適性選修的機制，使「個人潛能發展」成為學習歷程中最重要因素，打破過去追求進入「明星學校」的迷思，甚至是改變追求排名忽略探索自我的錯誤觀念，進而肯定學生的自我價值。

二、系統化與脈絡化之課程與輔導促進學生適性發展

相較於其他學制，綜合高中學校強調選修課程的提供，對學校而言，學校本位課程是一

種由學校自主發起的革新，使學校增進效能的關鍵因素之一，綜合高中強調給予學校本位課程發展的空間，學校能因為學生、社區需要、社區環境、學校背景、教學目標不同而發展學校本位課程。

學校本位課程發展的期待始於學校任務及願景的擬訂，其具體的回應在於學生圖像的描繪，課程效能則因教學及課程發展組織的效能而有所影響，學校在進行課程的永續改進時須特別注意課程是否充分滿足需求、是否充分運用資源、教學成效是否充分關切、課程評鑑機制是否妥切執行。

彈性之課程固然重要，但尚不足以提升學生之主體性，提升學生在學習的參與程度才是主體性之張顯，因此，學校須建立適性學習的系統，一年級著重於學生生涯發展特質之分析及定向輔導之落實；二年級著重於學習態度、方法之改善以促進生涯目標之實現，當然，此時符合生涯目標、興趣、性向、能力之選課，也說輔導重點；三年級則著重於生涯發展資訊的提供，進路發展目標之實現。

適性輔導最佳工具是學生發展之指南，例如依據學生能力發展結構建置學生課程地圖系統，提供學生清晰明確的學習路徑，並隨時檢視學習路徑的達成情形具有學習預警功能，協助學生即時修正學習方式；建立長期資料庫追蹤學生增值能力，結合學生生涯試探歷程、定向輔導、生活輔導及學習輔導等提供學生發展支持。

三、檔案評量促進適性教育的可能性

綜合高中課程受限於部定之課程綱要甚少，並且綜合高中學生在生涯發展中具有相當的自主程度，故建立學習檔案有其之重要性，可提升學生對自我生涯發展的關注。

在強調多元、適性發展的綜合高中體制內，妥善運用學生個人學習檔案可以實現進展性評估的理念，強調學生學習的變化和成長，學習檔案經歸納有下列八項特質（Nola Aitken、Lydia Pungur,2012）：

- (一)有系統有組織的蒐集訊息
- (二)長時間的紀錄
- (三)重視學習過程
- (四)連接教學與評量
- (五)師生分享評分權力
- (六)重視反省與自評
- (七)以開放觀點看待學習
- (八)符合個別學生的需求

學習檔案若經過有系統的搜集並涵蓋上述八項特質，則能用以檢視分年分段的學習成果，引領學生將生涯發展探索過程中的重要發現記載於學習檔案中，用以完整地描繪學生所付出的努力、進步以及成就，引發內在的學習動機，同時亦能藉由這樣的評量過程了解到學生在定向、課程安置方面的適性程度。

參、結語

回應進步社會的脈動，教育應朝適性教育邁進，若以綜合高中彈性、校本之多元課程選修機制為基礎，向上架構適性的教學策略，重視學生生涯抉擇能力的培養，實施學生學習檔案評量，將使學習者之脈絡不會被埋藏在繁複的教學歷程中，以達到適性教育之最佳實務。

參考資料：

- 行政院教育改革審議委員會（1995）。**教育改革諮議報告書**。台北市：作者。
- 教育部（2011）。**教育部十二年國民基本教育網站**。2012年5月9日，取自：
http://140.111.34.179/news_detail.php?code=&sn=433&page1=1
- 黃政傑、張嘉育（1998），教室本位課程發展，**教師天地**，第**93**期，頁6-12。
- 黃政傑、張嘉育（2010）。讓學生成功學習：適性課程與教學之理念與策略。**課程與教學季刊**，**13**卷（**3**期），1-22。
- Nola Aitken、Lydia Pungur（2012）。*Authentic Assessment*。Jul 9, 2012, from
http://www.education.alberta.ca/apps/aisi/literature/pdfs/Authentic_Assessment_UofAb_UofL.pdf
- Wang, M.C. (1992). *Adaptive education strategies: Building on diversity*. Baltimore, MD, Paul H. Brookes Publishing.