

臺北市中正高級中學學校經營計畫書

111-115 年

撰寫人：校長江惠真

第一部分 106-110 年度學校辦學成效

壹、辦學成效

一、善盡課程領導作為，發展新課綱系統轉化之範式，引發學校自我揚升之優質

擬訂明確且相呼應課程願景的課程目標，採取相互調適課程觀點，除厚實學生基礎學科能力外，更重視素養導向課程實體以及以學生圖像為軸心之校本課程，引進產、學、研各方協作關係，提供學生多元學習機會。並妥善規劃試探、分化、專精，循序漸進的課程地圖，重視培養學生自主學習、公共參與、問題解決以及適應未來的能力。

穩定課程發展機制，營造參與式環境，藉著建立互信、倒轉組織金字塔、把推動課程發展的責任，轉移給教師，促進教師以理性視角看待學習及課程資源，強調課程評鑑及省思，以發展學校自我揚升的力量。

二、運用產官學合作發展 AI 學程，發展三師學堂的智慧創新課程多元風貌

為培養科技時代人才所需之邏輯思考及運算思維，使學校與緊鄰的士林北投科技生態園區之社區特色相符，本校 108 學年度起實施 AI 課程。

課程模組以 AI 為主要課程元素各科目進行融入，包含部定必修、選修課程、加深加廣課程，亦運用部分課後時間或彈性學習時間進行，採學程式之課程地圖及認證，並以西門子、北科大及本校教師之三師學堂教學。

三、依據學校特性及學生需求，落實國際教育，建立教育國際化創新範式

辦理學生國際模擬聯合國、國際學生 SDGS 高峰會、議題探究課程、語言交換專案及臺北市在地遊學等國內外多元方式的交流課程，也實施海外產業趨勢見學、國際藝術專題探究課程，更發展國際全球公民素養課程、國際雙聯學制及國際預科等系列化課程，於 107 學年度榮獲教育局「教育 111」標竿學校之殊榮；於 108 學年度榮獲教育局 ISA 國際學校獎認證。

本校是臺灣在國際高中雙聯學制的首辦學校，突破現況創立了新型態的高中教育，並陸續開辦國際大學預科課程以及舞蹈資賦優異集中班級之芭蕾舞臺美及臺俄合作課程，成功發展課程國際化的模式，同時組織國際文憑課程聯盟學校群組，協助友校實施國際文憑課程並共享資源，改變公立學校的教育彈性，並建立臺灣教育國際化及教育多元創新範式。

四、引進產學資源發展課程協作模式，建立學生適性生涯發展之學習資源

本校學生眾多，學習興趣及需求亦顯多元，為滿足學生需求，教師發展新課程，但遇部分課程非教師專長能發展時，則尋求以大學協作、國際視野、產官學研之資源做為發展跨領域、生涯探索、專題、專案、實作課程發展的要素，課程自共備至教學

實施與評量，以協作方式進行順利。

帶領教師團隊發想學校課程精進策略，辦理高中職優質化輔助方案，發展學校課程計畫，補充教學資源，並申請高中優質化方案之前導學校計畫，分享有效策略予其他學校。同時也加入北一區團隊共創高中職均質化方案計畫，辦理與鄰近大學校院、國中及高中職課程資源共享計畫。

表 1 中正高中產學協作課程

科目	協作單位
建築選修課	國立台北科技大學
商業相關選修課	淡江大學
第二外語	輔仁大學、東吳大學
科技領域選修課程	南港高工、國立臺灣師範大學
AI 課程	西門子公司、國立台北科技大學、達明機器手臂
臺美雙聯	美國 Fairmont 高中
臺英預科 IFY 課程	英國北方大學聯合會
芭蕾舞課程	美國 MCI 高中、莫斯科國立芭蕾舞大劇院
創新創業與設計思考、自主學習	瑞士萊辛 (LAS) 中學
環境永續、城市發展	瑞典斯堪地那維亞綠屋頂協會、斯德哥爾摩市政府

五、重視專業成長，與教師在新興課程中協力同行，增進學生學習成效

致力於提昇教師專業成長的領導作為，重視教師專業持續發展及教學研究會的功能，成立並支持多元教師專業成長社群提升教學品質，每年定期辦理鷹架學習、自主學習、議題教學、專案學習、全英文授課、深度學習、AI 課程等持續性專業發展課程，並與教師在新興課程中協同發展課程或投入教學準備，帶領教師發展，並進一步以具體協力方式與教師同行，除發展短期的課程外也投入發展系列性或學程式的課程，如藝術專題探究、全球公民素養、國際課程-臺美雙聯及臺英預科 IFY、AI 學程等。

帶領中正高中教師團隊發展國際課程，以「跨界學習：超越學校視角的課程」方案獲得 109 年度臺北市教學卓越獎評選為高中組優選及教育部佳作。

六、推展服務學習及自主學習，學生學習成效多元，展現中正學生學習圖像

從多元及適性之視角辦學，建立學校之教育價值，強化學生自我增能、務實致用、擔負社會責任之公民品格養成，推展服務學習及自主學習，由實作、實踐之經驗學習圈，強化學生跨文化理解並學習承擔社會責任。

辦理臺灣原住民部落及海外斯里蘭卡之服務學習、鼓勵學生動手做與自我導向學習，製作機器人參與世界級機器人大賽及太陽能車大賽、學生自主規劃國際模擬聯合國活動、拍攝生態永續影片、赴斯里蘭卡世界工作營服務學習、參與寫信馬拉松世界人權計畫及開設網路頻道討論公共議題與國際事務等，充分展現中正高中學生圖像。

七、緊密學校重要關係人的合夥機制與情感，以增進學生學習資源

與校友會、家長會及教師會建立良好的合作關係，共商學校願景，並邀請學生家長擔任義工、共辦學生事務，校友則提供生涯典範、協助學生生涯定向。學校每學年獲百萬以上之捐款，協助校務發展，齊心為學校永續努力。

與產學研共同發展務實致用及素養課程，包含國內外大學（NCUK44 所大學、東吳、淡江、銘傳、北科大、北藝大、輔仁等）、國內外高中、國內外產業（西門子、全勤科技、司騰達）、研究機構（國教院、瑞典綠屋頂協會、斯德哥爾摩市政府發展部）、外國駐臺單位（英、俄、瑞典、瑞士）等共同合作發展校本之產學訓課程、選修課程、國際課程及 AI 學程等。

與社區之文教單位與基金會等非營利組織合作如北投溫泉協會、英國文化協會等進行講座課程，增加學生學習資源。

八、形塑願景，以圓融與創意行政領導，營造一同做事氛圍，創造永續品牌

在行政領導方面，經營哲學與價值基礎乃建立在我個人的教育理念之上，轉化到學校經營上，係以「學生為重、教師為尊、行政為力」為原則，帶領學校克服與因應面臨的挑戰和任務，如 12 年國教政策，對學校課程發展的影響；少子女化現象，對學校經營帶來的衝擊；社會多元化的腳步越來越快，對學校課程發展帶來的挑戰等等問題，為此，本校不斷強化與外界合作，以接軌實際社會，拓展學生視野，使學生能適性學習，並鼓勵重要關係人共同關注學校教育，使學校教育能深植於務實致用的基礎之上，塑造活力的、希望的、友善的、成功的校園，創造永續發展的學校願景。

遵循著親師生共識的學校發展願景及學生圖像，提供教師專業發展的機會、打造人性關懷的行政團隊，發展行政及教學人才，並以圓融與創意的領導及成員參與決策，編列各項制度規章，據以行事，避免因人而異的弊端，尊重會議議決，決策公開透明，不因個人喜好厭惡因素失去準則，議決事項執行情形於相關會議中追蹤，公開執行結果，形塑學校運作模式及永續發展；善用行銷學校新品牌、視家長及校友為教育合夥人、引進豐富的外部資源等作法，建立策略聯盟。

九、重視學習環境之安全、美化、衛生及需求，積極修繕校園並爭取教學經費

107 年完成新校地之購置，執行之經費計 3 億 3,149 萬 6,570 元，106-109 年完成之校舍整理與修繕工程，執行之經費共計 9 千 897 萬 7,329 元。106-109 年完成迎曦樓連續性新興工程經費 2 億 2,899 萬 3,445 元，以上總計執行校園之校舍興建、修繕及購置校地經費為 7 億 946 萬 7,344 元。

106-109 年申請中央及教育局等主管機關之課程與教學經費共 1 億 554 萬 7,402 元。

表 2 106-109 年修繕工程

年度	工程案名稱	經費 (元)
106	莊敬樓屋頂防漏暨樓版牆面整修工程	3,462,220
	活動中心樓梯地坪整修工程	763,124
	誠正樓及格致樓走廊窗臺牆面整修工程	1,800,724
	中正樓及美齡樓雨遮整修工程	2,107,975
	專科教室環境改善工程	1,200,000
	原生物種生態園區工程	1,022,599
	小計	13,985,873 元
107	圖書館外遮陽改善工程	1,593,115
	活動中心屋頂防漏、室內整修工程	5,634,758
	專科教室暨藝術才能班教學環境工程	3,110,000
	莊敬樓走廊女兒牆工程	3,648,000
	小計	10,356,642 元
108	格致樓外牆、門窗及外遮陽改善工程	11,545,840
	物理、化學專科教室改善工程	5,400,000
	小計	16,945,840 元
109	校園優質化工程	20,010,000
	行政辦公室設施設備優質化工程	5,943,000
	專科教室環境改善工程	1,200,000
	「藝德樓」校舍補強工程	19,691,280
	藝德樓冷氣空調改善工程	4,022,772
	108 年度第二梯次公立國民中小學老舊廁所整建工程(藝德樓廁所)	1,473,052
	改善校園無障礙環境	686,404
	臺北市立高級中等學校 109 年第 2 階段專科教室核定	990,676
	統籌款:109 年度活動中心空調冷卻管路更新	671,790
	小計	54,688,974 元
合計： 9 千 897 萬 7,329 元		

第二部分 111-115 年度學校發展需求

一、持續有效引導學生學習興趣，提升學生學習表現，成為學習者為中心的學校

(一) 強化學生自主學習及學習歷程省思之能力與素養：引導學生設定合宜之成功目標並作自我調節之學習，以激勵學生學習動機及興趣。

(二) 增進學生生涯探索及定向輔導：如職涯趨勢、大學校系認識與體驗、整合分析各種心理測驗及探索資訊等，以利學生從自我生涯發展的期待中產生學習動機與興趣。

(三) 創造學生分享與展現機制：辦理學生同儕成果分享或發表活動、服務學習或創思競賽等，增進彼此典範學習，促進學習表現之提升。

(四) 辦理多元選修及分組教學：提供適性課程資源，支持學生學習需求、減少學習落差，落實學習者為中心。

二、針對學校現況需求，爭取更多經費挹注軟硬體設施，支持教學活動與學生學習。

爭取計畫型經費如優質化、前導學校、國際教育、行動學習、科學教育、第二外語、體育、藝術等方面之經費支持學生學習，同時盤點教學及行政設備需求，整合本預算、專案及各項競爭型計畫規劃以滿足資源需求。

三、持續觀察教育發展趨勢，研擬各項特色課程，強化學生志趣輔導，以因應多元之未來發展。

將規劃特色課程社群，邀請各學科領域教師一起研討教育趨勢，討論課程因應及建立特色之策略，發展與進路能有所結合之課程，並研擬進路輔導之配套措施，具體納入各競爭型計畫或爭取教育局專案經費支持，促進各領域皆能發展一項特色課程。

四、全球化影響下，國際教育視野的拓展是重要的課題，要延續現行的國際教育推展規模加深加廣。

(一) 在加廣方面：將持續推動國際議題融入教學，落實各領綱之國際面向的素養與議題融入教學，引進外師資源豐富校園外語學習資源，並逐年推動學科雙語教學。

(二) 在加深方面：將引進國外的課程資源及學習夥伴交流機會，增進各個學科在課程與學習面向之國際化程度。

(三) 穩健發展國際課程含 ISA、雙聯、IFY 等課程之推動機制，包含行政業務、教學規劃、學生管理及輔導等業務。

(四) 申請教育部學校國際化認證，具體落實國際學校氛圍。

五、積極爭取預算，協助老舊校舍及硬體設施加速整建。例如：爭取新建大樓、現有校舍結構安全補強、現有圖書館優質化工程、老舊廁所修繕、校園污水管接管、科技設備強化及整合。

(一) 老舊廁所修繕、校園汙水管接管、莊敬樓校舍結構安全補強、新建大樓細部規劃等已排入 110-111 年度具體時程。

(二) 現有圖書館優質化工程則須再研提周詳計畫爭取經費或納入新建大樓規劃。

(三) 盤點學校資訊環境，根據教學及課程需求加強建置，對於建物安全情形定期檢視，逐年編列經費進行修繕及整理，以營造安全、舒適以及滿足教學需求的學習環境。

(四) 申請興建綜合教學大樓新建及水塔改建工程，整合校園空間，運用具有歷史意義的高水塔，建構特色教學空間，強化生態及文史學習環境且期以結合北投士林科技園區整體規劃，提供友善空間，營造市政發展與教育創新之完整脈絡，發展本校生態及 STEAM 教學、國際教育、體育及藝術才能之特色。

六、吸引具有服務熱誠同仁加入行政團隊，強化行政團隊橫向溝通協調，積極建立行政團隊與教師、員工士氣，共同解決校務問題。

(一) 辦理多層次溝通商議圈：於學年、學期間，依據行事曆之進展督促行政跨處室溝通，聚焦團隊共識，強化處室單位合作，並制訂 SOP、內控等制度提升行政效能，減少因人而異的立場或偏見，以穩定行政。

(二) 藉由以下行政領導之方法及要項達到行政和諧，與教師建立協力的情感，提升彼此之士氣及行政效能。

表 4 行政領導以提升成員士氣與行政效能之方法與要項一覽表

目標	穩定	健全	周延	發展	維繫
方法	SOP	內控	分布式領導、委員會	事證導向之專業決策	多層次理解
要項	定訂規章與程序 不因人而異	避免危機 記取教訓	風險評估 管道暢通 需求與溝通	減少成見或偏見 降低印象性或理念爭議	同仁鼓勵及 相互傾聽

七、持續強化學生品格教育，提升學生學習成效。實踐以「學生為本位、教學為優先」的辦學理念。

(一) 加強學生自治組織之任務，養成學生自律及自省態度。

(二) 結合團體活動辦理服務學習，以增進學生責任感及同理心。

(三) 各項活動、課程皆以提升學生素養及發展優勢能力為目標，多元選修、分組教學、探索課程及國際視野等教學計畫與作為，落實「學生為本位、教學為優先」理念。

第三部分 111-115 年中程校務發展規劃

壹、學校經營理念

- 一、**學生為重**：以學生為本，視學生為學習的主人，促進其適性發展為學校一切之重。
- 二、**教師為尊**：秉持對於專業的信念、信任與信心，尊重教師專業自主，珍視教師為重要資源，促進教師專業承諾，落實全員賦權增能，增進教師之正向量能。
- 三、**行政為力**：鼓舞行政活力及遠見，倡議一同工作的態度與價值，落實事證導向的專業決策，重視反思實踐的歷程，做為營造適性教育園地的可靠力量。

貳、學校經營策略

- 一、**進行學校條件面的提升**：強調專業的信念、信任、信心及全員賦權增能，實施分布式領導、學習領導，落實以學生為本之事證導向專業決策，促進學校核心技術(課程與教學)發展，擴大資源連結及夥伴關係、建構自主管理機制，以建立學校特色的。
- 二、**形塑願景，建立永續的校內行動力**：進行需求評估與問題診斷，充分溝通、力求共識，以學校經營理念為軸心，漸次擴張成為具體之計畫及作為，以建立學校內部行動力，以達永續發展。

參、學校經營行動方案

順應教育趨勢，中正高中在親師生期許下，將學校發展目標設定為建構培育未來領導人才的適性育才搖籃，作為支持學生成功的贏家學校，以符應教育趨勢的環境及課程涵養具有 21 世紀核心素養之人才；以教學大方向革新及眾人意志的取徑涵養具有全球視野之人才，具體實現「大氣洛城 大器中正人」的願景。

為實現學校發展願景及目標，茲將學校經營分為「大齒輪」與「小齒輪」工作。「大齒輪」工作，目的為分析現況及策劃未來，建立團體協力、發展自我完善機制，建立有利學校進步的環境和文化。「小齒輪」工作，目的是提升教師量能，建立有利於學生適性發展的學習環境。透過大、小齒輪互相推動，持續有效地推動學校的整體改進。

一、「大齒輪」工作

行動方案一：型塑學習組織的行動方案

(一) 目的：實施分布式領導，促進專業信任，共享願景、共負責任，培養教師理解複雜事務的能力，匯聚學校人員覺察及解決問題的能量，發展共同創造的能力，形塑校本課程觀及自我完善機制，型塑學校成為學習組織。

(二) 內容：

1. 周全規劃

- (1)依據學校歷史與發展脈絡，建立與闡述學校招牌，優化學校生態。
- (2)評估各領域之課程發展、教學資源、教師專業、人力情形、學生能力與素質，發展學校發展期待及課程願景。
- (3)檢視學校人事制度及各項規章之效用性。
- (4)建置學校學生背景資料以及學生表現之統計資料，依據學生現有圖像，改善學生輔導與學生事務之相關問題及學生輔導措施，實施校務研究（IR）。
- (5)評估學生來源，促進社區關係及聲望經營之具體做法，發揮學校磁吸效應。
- (6)規劃學校年度行事曆，闡述學校重要議題與傳承。
- (7)形成共識與社群基礎：培養教師系統思考、問題意識、換位思考態度以形成團隊，面對未來。
- (8)強化中層領導及培育學習領導：分析影響教與學效能的各種因素，進行有組織、有系統以及專業化的討論，展開反思實踐者之改善，以聚集團隊意志，促進團隊學習，本著共好哲學之心智模式，共同創造的能力。
- (9)形成校本課程觀：
 - ①分析本校特色、資源、學生需求、教育脈動；
 - ②建立優質化系統與模式；
 - ③依學生學習需求訂定優先順序；
 - ④著重於學生能力提升；
 - ⑤教師社群資源分享及教學策略強化；
 - ⑥注意學生機會平等及資源平衡；
 - ⑦了解學生多元文化背景，並融入輔導策略；
 - ⑧課程具有共同願景，展現學生圖像；
 - ⑨實施相互調適之趨勢化課程。
- (10)研訂目標之聚焦發展策略：從資源、學生學習、課程發展、教師專業發展等四個構面加以思考，研擬計畫架構、計畫目標與相關性。

2.落實實施

- (1)宣導溝通：規劃完成後必須向教職同仁以及學生、家長進行宣導與說明。
- (2)績效管考：規劃各計畫績效管考機制與人員，每學年度持續檢討及修正。



圖 1 發展中正高中為學習型組織之立基

二、「小齒輪」工作

因應 12 年國教課綱已經實施二年，有鑑於學校的量能已經醞釀，如何再接再厲以落實學校的願景與目標，下一個四年的學校經營計畫應建築於 106-109 四個學年的基礎上，繼續提升教與學的品質，鞏固學校自我永續優化的利基，具體而言，定位學校品牌在學校國際化以及發展新興科技課程二個向度。

以圖 2 來說明提升課程效能之三個階段，第一階段以「發展課程」開始，啟動的是教師的能動力；第二階段為增進「教學資源」，以符應課程需求，進提升學習的力量，第三階段則是著重「學習評估」，以確保學校績效責任的達成。

本校在 106-109 四個學年較多著墨在第一及第二階段，110-113 學年度須加強第三階段，落實回饋機制，並持續支持教師的能動力及促進學生提升學習力。因此，在行政配套上，應強化歷程性評鑑以及事證據為導向的專業決策，不斷檢驗過程的完備性以及評估效應，經由蒐集資料的分析，做出符應需求及改善需要的課程決策。

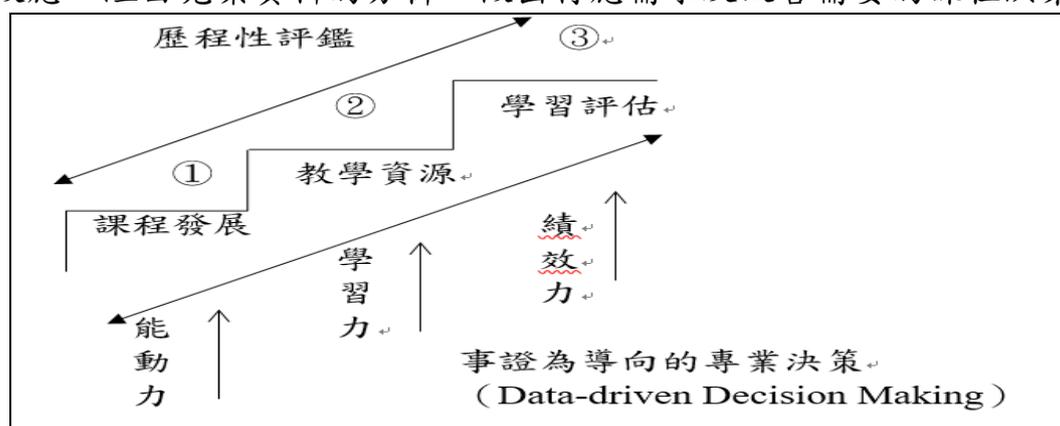


圖 2 學校效能提升的階段性重點

基於上述背景目標下，110-113 學年度「小齒輪」工作目標為提升教學品質、優化學生學習、豐富學生學習經歷、奠基學生終身學習力。開展之行動方案，包括：關注學生生涯發展之適性育才方案；關注學生國際視野的國際移動力方案；關注學生社會責任實踐的社會參與方案；促進教師能動力的學習領導方案；關注學習資源與典範引進的方案，以期更系統化定調課程發展主軸，強化教與學的脈絡關連。

行動方案二：多元課程，適性育才的行動方案

(一)目標:學生依據興趣、性向及能力發展學習歷程，適性發展生涯，人人增值。

(二)內容:

1.發展適性課程

- ①課程評鑑及需求評估：辦理課程評鑑以及課程需求調查，進行課程效能評估。
- ②強化課程理念：以「適性、素養、視野與創新」為課程特色化的基本理念。
- ③強化課程發展資源：以大學協作、國際合作、行動學習、產業與社區資源做為發展跨領域、生涯探索、專題、專案、實作課程之資源。
- ④系統化多元選修課程，發展學習地圖：學生能力與興趣不一，應分別發展符應能力培養、素養發展以及進路實現之課程，提供學生選擇以達到人人增值。輔導學生高一探索、高二分化、高三進路銜接，依據進路發展自己的學習地圖。

為滿足學生多元需求，在現有課綱之上發展系列課程，規劃未來本校整體課程除了提供加深加廣之選修課程，另提供國際課程、人工智慧及生醫課程，預計未來本校整體課程及班級結構規劃將如圖 3 所示。

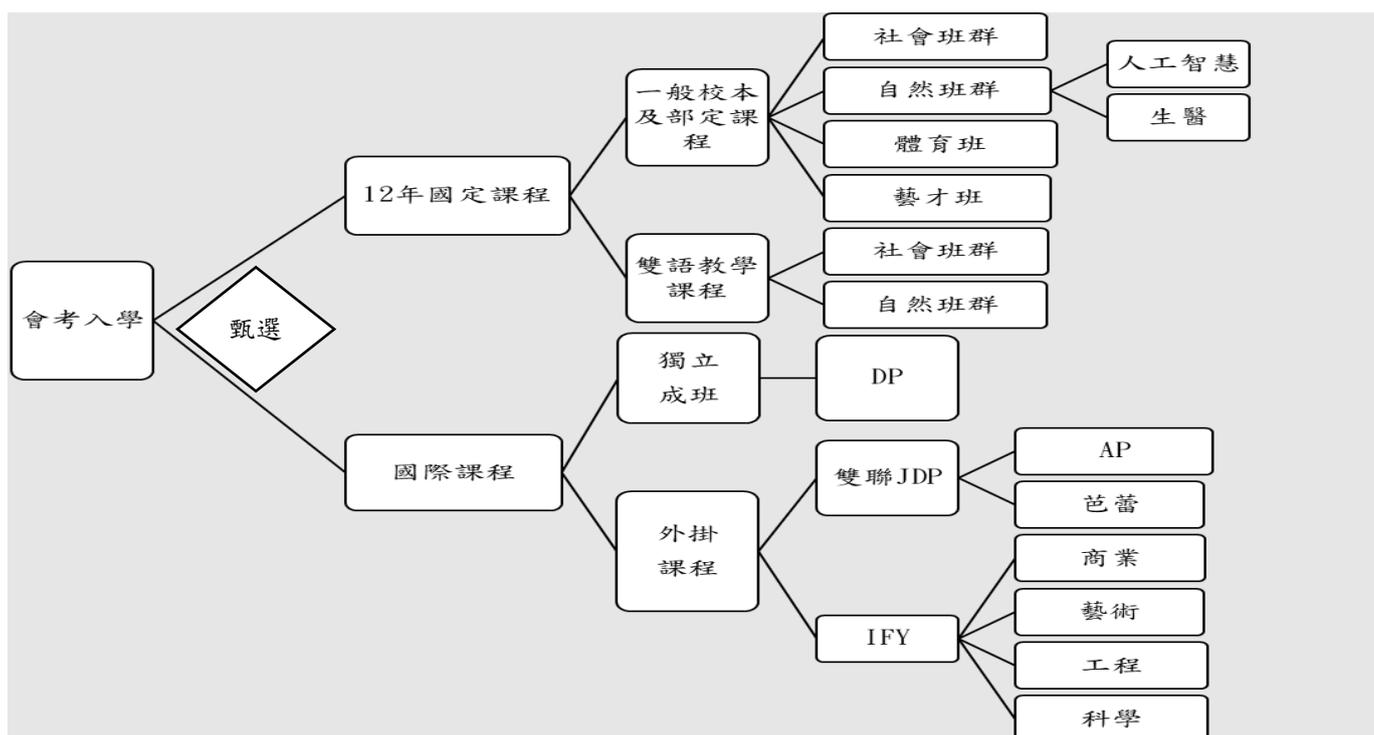


圖 3 中正高中課程架構

⑤強化回應學習者的教學：學習深受先備能力影響之科目，宜進行分組教學。另外，教學內涵須重視學習鷹架、引導探索，並將生活素材及議題融入教學，以拓展學生學習視野。連結產業或大學資源進行專案或專題實作/探究課程之協作，有利於豐富生涯定向資訊，鼓舞學習動能。

2.落實多元評量及檔案評量

①多元展能：實施多元評量以具體評估學生之認知、情意與技能，鼓勵學生參與各項展演、發表、競賽，做為能力展顯現及學習成果驗收機制。

②建置學生學習檔案系統：學生可隨時記錄學習歷程，反思自我優勢及應改善之處，調整自己的學習策略與目標。

3.落實學生學習成效輔導作為：

①建置學習預警措施：系統化、地圖化各類進路發展的課程，做為修課的路徑導航，提供學生檢視學習路徑達成情形，輔以學習預警功能。

②落實生涯輔導：於高一落實學生生涯探索，使學生認識自我、環境及釐清價值進行生涯規劃，高二以後結合產業、大學資訊或生涯講座、企業典範與學思歷程，協助學生認識生涯發展及經濟趨勢，進行生涯發展特質分析，落實定向輔導。

③落實選課輔導：強化生涯及學習輔導之連結，使其了解學校課程與進路發展之關聯，輔導學生依據生涯發展藍圖選擇課程修習，逐步實踐生涯進路。

④善用學習歷程檔案為學習資料總歸戶：善用選課、學習表現及能力/素養發展等資訊作為課程及輔導決策之參採，追蹤學生能力增值情形，提供教師擬訂輔導措施。

4.行動方案歸納表

表 3 多元課程、適性育才行動方案內涵歸納表

項目	發展適性課程	學習歷程檔案
目標	強化基本能力並發展不同性向學生必須具備的生涯發展能力	發現與開展學生潛能
具體作為	<p><u>歷程</u>：探索-定向-專精</p> <p><u>內涵</u>：①分組教學②與大學/產業結合③跨領域、國際視野、議題融入④系列選修 IB、雙聯、AP、IFY、AI 智慧科技課程、部定加深加廣、藝術及體育專長</p> <p><u>課程模式</u>：跨領域協同、跨領域統整、探究、實作、專題、專案</p>	<p>發展學生學習成效輔導系統：</p> <p>1.建置學習歷程系統</p> <p>2.發展學生增值追蹤與輔導措施</p> <p>3.學生個人學習歷程檔案之建置與運用</p>

	評量模式：多元評量、檔案評量
配套做法	1.大數據的蒐集與運用，以評估選修需求、教學策略改善 2.建立教師落實學習領導之能力 3.教務工作與輔導工作相互協作 4.以課程為核心，輔導活動適時介入課程實施歷程 5.以達成學習目標為核心，適時提供學習輔導 6.輔導活動須有效連結課程與教學以協助學生發展生涯 7.大學及業界等課程資源的引進

行動方案三：涵養國際移動力的行動方案

(一) 目標：實施國際議題融入，促進學校國際化程度，以涵養學生國際移動力。

(二) 內容：

1.建立系統與模式：透過相關政策之引導、補助，並以本校之經驗為基礎，建立學校國際化之環境並以多元模式實施國際議題融入課程之教學，建立課程系統與模式。

2.實施基礎：依學生生涯發展與學習需求發展，同時注意所有學生機會均等。

3.實施目標：①以學校發展而言，在於建立有利國際教育推動的系統化行政服務、人力資源，以達到學校國際化之環境建置，提升學校教育的前瞻與未來性。②以課程發展而言，提升課程內涵的深度及廣度，落實學生在國際知能、彰顯國家價值、尊重多元文化與國理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任等面向之提升。③以學生發展而言，藉由國際議題融入課程及國際體驗經驗，運用外語的溝通，體驗不同文化的觀點差異，促進學生將學科知識應用於全球及國際環境中。

4.教師專業發展：辦理國際教育專業知能研習課程，使教師具備跨文化溝通之教育思維與國際教育理念，進而深化於課程設計與國際教育融入課程之實務上。

5.國際教育課程發展流程：描繪學生學習圖像、設訂分年級國際知能發展指標、選定由近漸遠的國際教育議題、設立領域層次的課程目標及規劃科目層次的素養指標。

6.國際教育課程實施模式與內涵：採取 Mini-course、議題融入、跨科整合、專案學習、國際教室連結課程、視訊課程、與交流活動連結、與學校年度活動連結及行動方案等模式，內涵則可包含語言、文化、新科技、國際社會議題探究、全球公民素養議題。

7.支持系統：健全支持系統，包括

①辦理社群研討，研討年度課程及實施策略。

②發展教材，分享及共用教學素材。

③建立國際夥伴關係，以增進互動與交流資源。

④以任務分組跨處室組成推動小組。

⑤辦理學習評估等。

8.學校本位培養學生國際移動力方案規劃圖：

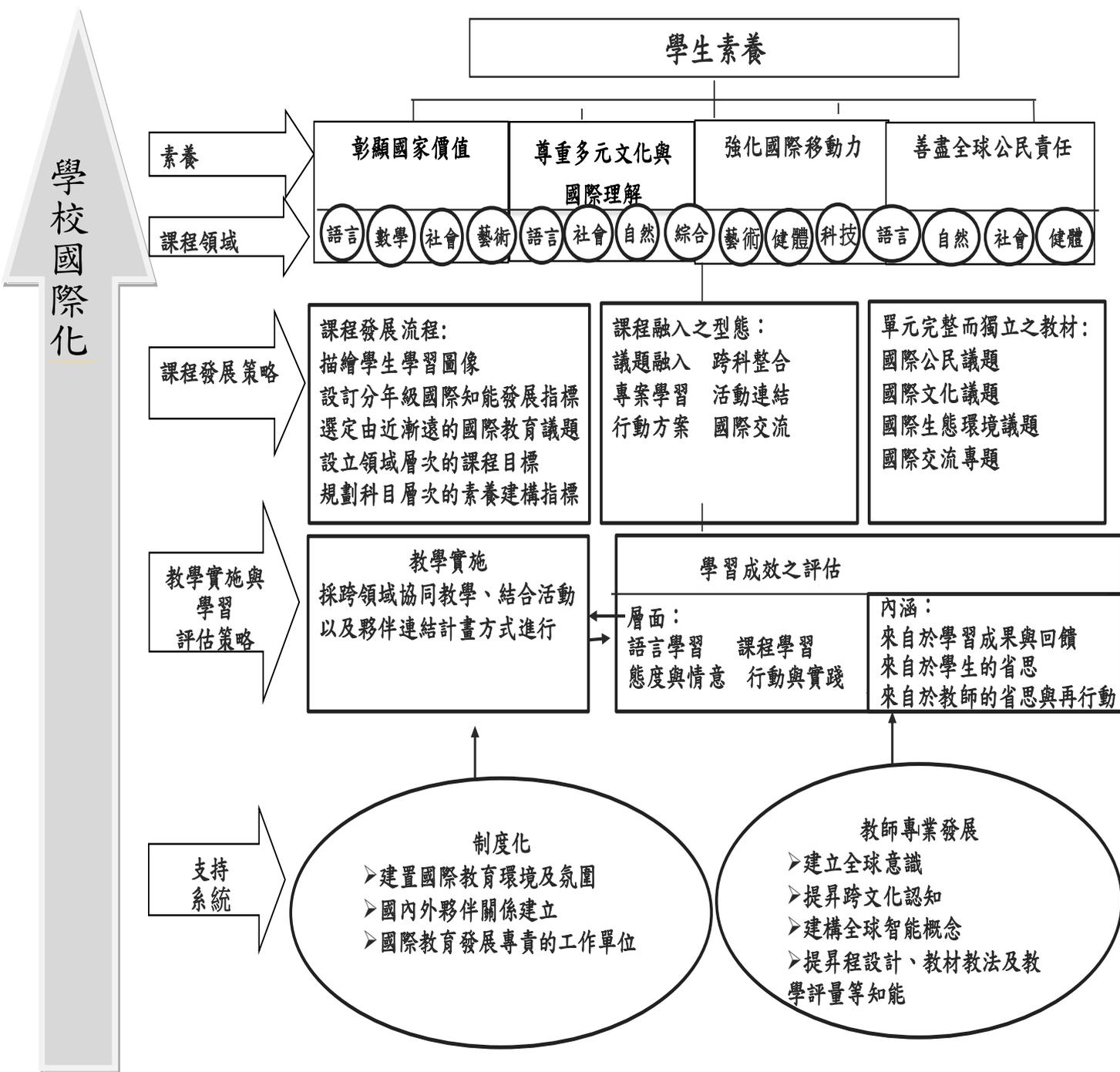


圖 4 臺北市立中正高級中學學校本位培養學生國際移動力方案規劃圖

行動方案四：AI 跨域探究課程的行動方案

(一) 目標：提供具未來趨勢之學習機會，培養學生邏輯思考及運算思維。

(二) 內容：

1. 課程理念及分支：AI 課程理念為三層次、三支，三個課程層次分別是邏輯思維、

原理紮根及技術應用，三個分支課程是鋪底技術層面的課程、探索 AI 的應用課程以及總整課程，課程理念架構圖如圖 5 所示。

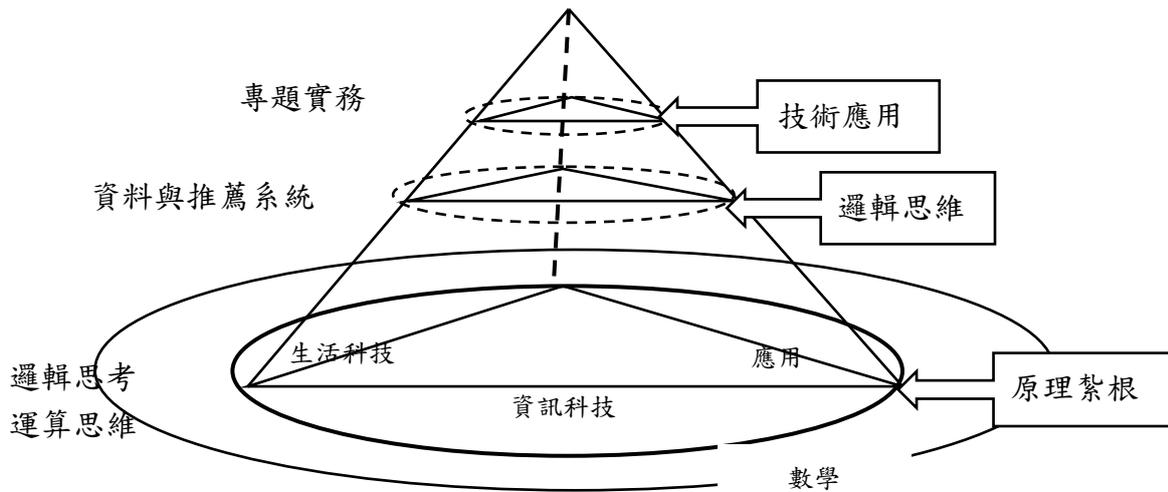


圖 5 臺北市立中正高級中學 AI 課程理念架構圖

2. 實施方式：

①理論與邏輯概念融入相關科目，能產生 STEAM 效果。理論與邏輯概念融入相關科目，如數學、資訊、生活科技等課程。

②資訊及科技技術層面的學習，以密集課程實施，增加邏輯論證的密度以利強化強度。

③於高二開設一學年專家指導之專題實作(Mentor-led Project Work)。

3.師資安排：邀請國立臺北科技大學、臺灣西門子公司協同教學，實施三師學堂。

4.零存整付之認證制：學生於高一開始至高二學年結束，修畢所規劃之部定科目、課後密集課程以及完成專題實作後即可辦理學程認證。

行動方案五：促進社會參與的行動方案

(一) 目標：涵養學生解決問題、公共參與以及貢獻社會的實踐力。

(二) 內容：

1.規劃多元的服務學習活動：可由教師引導學生調查服務需求，配合學生個人學習專長進行服務學習，對象可為社區、偏遠地區及弱勢團體。並可配合「專案學習」與「專題實作」課程，引導學生創新服務，探討國際志工、國際文化議題、國際生態環境議題、全球公民議題，發展服務學習計畫與行動方案。

2.辦理服務性社團：培養服務學習種子團隊，引導學生在服務中學習領導。

3.辦理「社會關懷」、「學思歷程」、「國際視野世界公民」系列講座。

4.引進校外（社區、社會、國際）之志工、學習資源，建立夥伴關係。

5.辦理服務學習影片競賽及成果分享與表揚活動，建立楷模。

6.培養學生社會參與行動力方案架構：

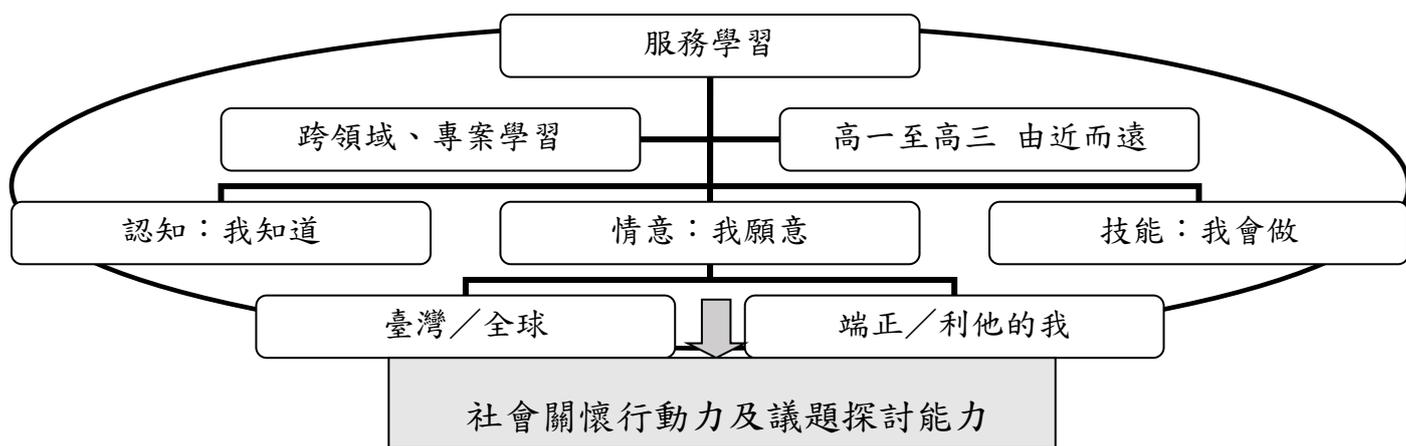


圖 6 培養學生社會參與行動力方案架構

行動方案六、落實學習領導的行動方案

(一) 目標：強化「教學」與「學習」脈絡連結，使改善教與學成為一個持續的歷程。

(二) 內容：

1. 領導教師專業發展：領導教師進行專業成長，聚焦於教學計畫與準備、教學實施、學生的學習評量及後續補救、專業責任等。
2. 檢視學習結果並持續對話以產生共同承諾：教師可從學生學習任務達成情形分析教與學間的落差，反思教學改善，並可運用同儕之備課、觀課、議課等專業攜手及社群活動進行專業成長，鼓勵教師投入學習領導之理解，建立教師學習領導之知能及承諾。
3. 引導教師聚焦於真實的教與學：鼓勵教師依據學科性質、素養目標及學生學習需求，發展新課程、改變教材教法、落實多元評量、檔案評量及素養評量等多元創新做法。



圖 7 學習領導的教師圖像

行動方案七、引進資源與典範的行動方案

(一) 目標：促進多元課程、彈性學習以及適性育才之目標實現。

(二) 內容：

- 1.辦理均質化計畫：發展各項生涯探索課程，與社區國中促進互動，提升就近入學。
- 2.辦理優質化、課程前導學校計畫：發展與大學、產業及研究單位之合作計畫，豐富課程資源，進行植根式躍進計畫，並以大學作為學術探究及辦學典範學習。
- 3.辦理國際教育計畫：參與扶輪社合作外籍學生學習計畫、辦理海外體驗課程、邀請海外大學生辦理文化學習課程、與海外高中及大學合作國際教育計畫。
- 4.辦理科技創新計畫：持續進行新興科技融入課程之發展，培養學生思考、分析、應用之素養與實作解決問題之能力。
- 5.引進專家資源：運用社區人力資源，引進生涯典範，協力輔導學生。
- 6.強化校友與家長資源之聯繫：校友與家長對於學校的教育具有一定程度的熟悉及期待，加強聯繫，引進生涯典範並取得校務支持所需之資源。
- 7.強化學校教學空間、設備補充及建物安全改善：強化活用選修及專科教室之空間及設備，逐年編列經費進行建物修繕及整理，以營造安全、舒適以及滿足教學需求的學習環境。申請興建綜合教學大樓新建及水塔改建工程，整合校園空間，運用具有歷史意義的高水塔，建構特色教學空間，強化生態及文史學習環境且期以結合北投士林科技園區整體規劃，提供友善空間，營造市政發展與教育創新之完整脈絡，發展本校生態及 STEAM 教學、國際教育、體育、藝術才能之特色。

伍、結語

發展學校成為一所支持學生發展的學校，讓學生體悟為何而學、為何而為，滋養學生成為與人和善、對社會有貢獻、隨世界共同成長的人，營造全是贏家學校，是我想營造的教育環境。

「用萬分的誠意辦好學校，盡無限的愛心教好學生」是我對學校的承諾。

