

108學年度
第二學期
期末校務會議

校長報告

校長江惠真



ZZHS
臺北市立中正高級中學

<http://www.ccshtp.edu.tw>

Cultivate for the change
Self-directed learning • Problem-solving • Public participation • Grit Resilience

感謝一起努力，
渡過防疫工作吃緊的一學期。

平安健康，真好！

一、本學期完成的重要工作

1. 108課程計畫修正
2. 109課程計畫核報審查完成
3. 新課綱首屆班群選擇完成
4. 學習歷程檔案建置與認證
5. 課諮師工作及社群
6. 自主學習實施及教師社群
7. 108學年度臺北市學生美術比賽總召

8. 108學年度臺北市學生音樂比賽協辦
9. 108學年度臺北市學生舞蹈比賽協辦
10. 109學年度北區高中音樂班甄選入學主委學校
11. 家長會更新教室冷氣
12. 更新教師辦公桌
13. 迎曦樓啟用

14. 學習資源：

課程	合作單位	備註
AI課程	北科大 西門子 臺大	
雙聯	Fairmont College Board AP School	台中二中 文山高中
IFY	NCUK LAS 蘇黎世藝術大學	成功 景美 萬芳 南港 育成
英文	英國文化協會	IELTS HUB
選修-建築、商管	北科大 淡江大學	

二、109年校園優質化/修繕

工程案	項目	經費	進度
優質化工 程 20,010,000	大門動線配合中長程計畫動 線調整	2,842,893	開工 預計竣工
	資源回收場暨室外生態區整 修工程	2,504,063	開工 預計竣工
	新增校地停車場整修工程	4,544,320	開工 預計竣工
	誠正樓屋頂防漏暨女兒牆修 建工程（前走廊、教室內、 後走廊油漆）	6,384,343	開工 預計竣工
	藝德樓老舊水管汰新暨藝德 中美樓頂板改善	3,734,381	開工 預計竣工

工程案	經費	進度
藝德樓4 & 5樓空調改善	4,022,772	開工 預計竣工
藝德樓1樓廁所整修工程	1,500,000	開工 預計竣工
藝德樓耐震補強工程	19,691,280	開工 預計竣工
照明設備汰換節能燈具	730,000	開工 預計竣工
能源翻新補助計畫(汰換非一般教室之窗型及分離式冷氣103台)	3,175,000	開工 預計竣工

工程案	經費	進度
行政辦公室優質化工程(含辦公桌汰換及增一會談室)	5,943,000	開工 預計竣工
專科教室環境升級3.0計畫(生物)	1,200,000	開工 預計竣工
校園樹木褐根病防治	4,222,380	開工 預計竣工

藝德樓耐震、材質劣化改善

1. 問題

混凝土最大水溶性氯離子含量除2F為 0.197 kg/m^3 、符合規範值0.3外，3F以上平均值為 $1.359 \text{ kg/m}^3 \sim 3.165 \text{ kg/m}^3$ ，皆不符合規範值。

混凝土中性化深度平均為 $4.6 \sim 6.1 \text{ cm}$ ，皆大於保護層 4 cm 。

耐震能力評估結果，X向耐震能力 $AP=0.1130 \text{ g}$ ，Y向耐震能力 $AP=0.1033 \text{ g}$ ，小於性能目標耐震標準 $AT=0.240 \text{ g}$ ，標的物X向及Y向均需作結構耐震補強。

在現有建築物中，高窗短柱效應。



2. 補強原則：

增加補強構件（加法）或降低建築物重量（減法）。

擴柱補強：擴大既有柱之斷面，以同時增加建築物之強度與韌性



增設RC翼牆補強：於既有獨立柱兩旁加設單片或雙片牆體



增設剪力牆補強：於既有梁、柱構架內加設整片RC牆體。



3. 本校施工工項

1. 剪力牆：1-5樓一面20公分

2. 高窗填補：碳纖維包覆，1至3樓

3. 擴柱：1-3樓每層16處，4-5樓每層12處
原長60寬70擴為長100寬110





三、爭取新建大樓及水塔改建工程

大事紀

- 一、106年8月至107年召開三次校務發展會議及諮詢會議，期間經工程科及前局長湯局長蒞校指導，並由校長三次赴教育局向局長及副局長提出校舍需求及整體改造規劃，部分納入109年校園優質化工程處理。
2. 108年4月24日，本校因應校務發展中長期計畫需求，正式提報教學大樓新建及水塔改建計畫方案。
- 二、108年6月13日，經市府109年度公共工程中程新興工程計畫審查後，本校正式函文提出先期規劃需求。
- 三、108年8月30日，教育局同意補助「教學大樓新建及水塔改建」先期規劃經費50萬元整。
- 四、108年9月26日，先期規劃委託技術服務決標予李明澤建築師事務所。
- 五、108年10月21日，先期規劃校內公聽會議。

六、108年10月31日，先期規劃期中審查會議。

七、108年11月22日，先期規劃期末審查會議。

八、108年12月6日，李明澤建築師事務所依契約提送成果總結報告(第一版)。

九、109年1月10日，依教育局要求，於本校加開跨局處之審查會議，包含：北投區公所、衛生局、社會局、工務局新工處、里長、教育局不同科室等單位。

十、109年3月9日，李明澤建築師事務所依1月10日主管機關審議意見及最新工程單價標列標準，提送成果總結報告(第二版)。

十一、109年4月6日，於市府正式召開先期規劃報告主管機關審查會議。

十二、109年4月20日，李明澤建築師事務所依4月6日主管機關審議意見，提送成果總結報告(第三版)。

十三、109年6月20日，李明澤建築師事務所依6月19日主管機關疑異意見，提送修正報告(第四版)。本校決定不做水塔內部再利用。

說帖

一、本校坐擁75,582平方公尺之臺北市普通高中最大校地面積及優美的自然環境，但，平均每生使用樓地板面積僅15.47平方公尺，且多棟建物使用已逾40年，建築老舊時有外牆裂縫漏水、鋼筋外露及水泥剝落情形，呈現老態凋零風貌，無法相襯都市計畫新設立之北投士林科技園區之標榜生態智慧科技環境。

二、又，本校藝才(美術、舞蹈、音樂)、體育特殊專長班別及新課綱普通班跑班選修、自主學習等，於國內教育夙負盛名，近年辦學又戮力於生態及STEAM、AI、國際教育等，在教育創新之同時卻經常面臨嚴重空間不足，以及設施設備功能不匹配的難題。

三、新課綱已於108年8月施行，又北市當前國際教育、AI智慧科技推展如火如荼，本校忝為前導學校或計畫中心學校，校內舊有教學設施及設備卻明顯不足，於設計新教學大樓時已預估未來課程的變動。

四、研判本校新建教學大樓完工後，本校將有2棟以上教學大樓使用達50年，在等待拆除年齡老舊建物時，有轉圜之共用教學空間可以轉圜，降低空間使用上的衝突。且，本校莊敬樓耐震詳評建議須補強或拆除。

五、本案除建構既有講堂式教學空間外，擬於公共走廊半開放空間及動線系統，結合周邊1200坪生態教育綠帶及既有水塔再利用之歷史空間，創造漫遊式的彈性使用場域，除增加學生課餘的各類活動空間使用外，也藉此開發更多樣性的教學。簡言之，利用現有校區環境優勢，建構獨特教學場域是主要目標。

六、申請規模地上3層鋼骨+木結構，地上3層樓地板面積1,931平方公尺，水塔再利用107平方公尺，工程費預估新台幣119,076,363元整，委託技術服務費新台幣7,014,261元整，工程管理費新台幣2,151,012元整。

建築營運複合化---課程適配

1

5

建築系統系統化--- Hub

未來
學校

2

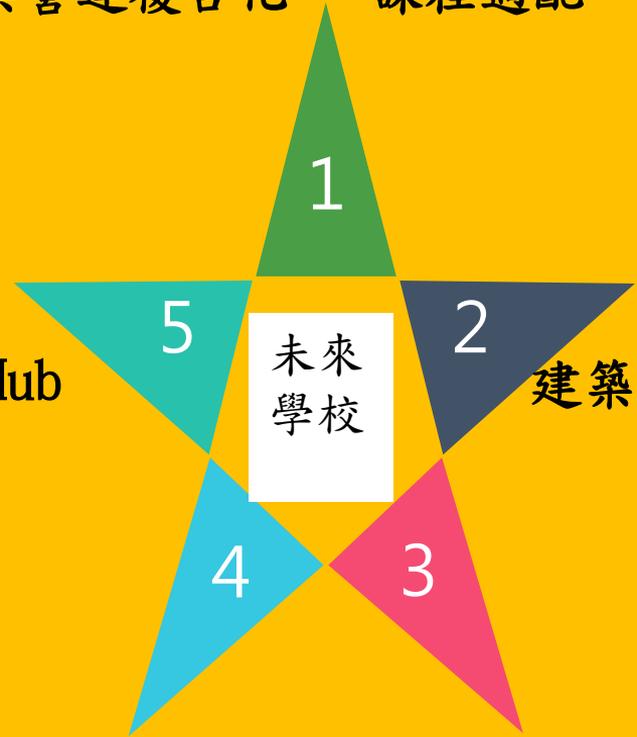
建築內涵人文化---人智學建築

4

建築設備科技化---有機體建築

3

建築環境生態化---人與自然的觀點



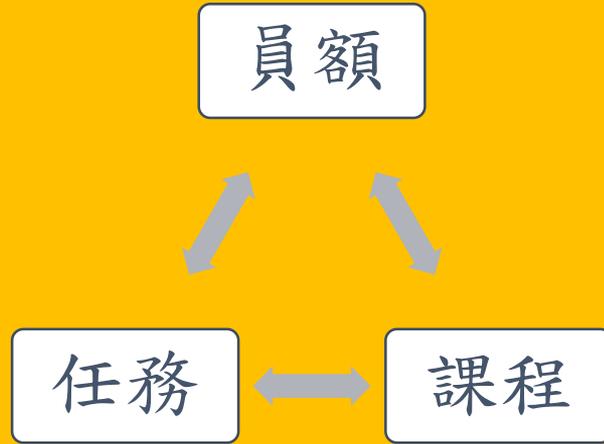
項次	空間類別	空間名稱	單位面積 (m ²)	數量	總和	備註
一	營建樓地板面積	(一)+(二)+(三)+(E)			1965	約 584 坪
(一)	教學使用面積				1177	約 346 坪
1	STEAM 教室 (A)				481	約 146 坪
		生活科技教室	125	1	125	2F-STEAM 教學特色空間
		AI 教室	125	1	125	2F-STEAM 教學特色空間
		生物活體/原生種復育 中心/創課教室	123	1	123	2F-STEAM 教學特色空間
		創課教室/電腦教室	108	1	108	2F-STEAM 教學特色空間
2	專科教室(B)				250	約 76 坪
		諮商室/電腦教室	125	1	125	1F
		諮商室/電腦教室	125	1	125	1F
3	專科教室(C)				446	約 135 坪
	(多功能使用)	小會議室(40 人)	60	1	60	3F
		大會議室(100 人)/視 聽教室	100	1	100	3F
		多功能教室/國舞教室	100	1	100	2F-STEAM 教學特色空間
		展示廳(多功能教 學)	148	1	148	3F-STEAM 教學特色空間
		溫室	38	1	38	3F-STEAM 教學特色空間
(二)	廁所(D)		37	2	74	2/3F-約 22 坪
(三)	廊道梯間		609	1	609	1/2/3F-約 184 坪
(四)	其他空間	半戶外階梯教室(E)	105	1	105	1F-含機電設備空間
		苗圃	272	1	272	戶外不列入營建面積
二	生態空地				3447	約 1043 坪
		生態基地	3447	1	3447	STEAM 教學特色空間
三	室內裝修面積	A+B+C+D+E+F	1356	1	1356	STEAM 教學特色空間

新建大樓建築材料準則

1. 建築本體以鋼構模組工法優先
2. 外牆及樓板，鼓勵採用木構架系統
3. 以環保綠建材優先
4. 門窗設計需考慮遮陽隔熱需求
5. 多功能教室活動隔牆材質須採隔音性能材料與氣密封邊系統。



三、員額與課程 員額與任務連動關係



預算員額評估

年度	108			109				110				111			
項目	專任 (含 留停 及差 假)	懸缺 代理- 行政	懸缺 代理- 課務	專任 (含 留停 及差 假)	懸缺 代理- 行政	懸缺 代理- 不能 聘改 編特 教鐘 點費	懸缺 代理- 課務	專任 (含 留停 及差 假)	懸缺 代理- 行政	懸缺 代理- 不能 聘改 編特 教鐘 點費	懸缺 代理- 課務	專任 (含 留停 及差 假)	懸缺 代理- 行政	懸缺 代理- 不能 聘改 編特 教鐘 點費	懸缺 代理- 課務
人數	144	14	10	143	15	1	9	143	16	1	5	143	16	1	5
使用員額	168			168											
核定(預 算)員額	170			168				165				165?			

108學年-

一. 懸缺代理-行政---1. 教務主任(未代) 2. 教學-公3註冊-數4設備-英5特教-音6實研-數7學務-體8體育-體9生輔-體10訓育-歷11活動-物12衛生-國13總務-歷史14圖書-英15服推-地(不佔缺,以差假代理聘) 16秘書-英17資訊-資訊(未代) 18系統-資訊(未代), 總計14位懸缺代理行政。

二. 懸缺代理-課務---國文1、英文1、生物1、物理1、化學1、歷史1、地理1、公民1、美術2, 共計10位。

109學年-

一. 懸缺代理-行政---1. 教務(未代) 2. 教學-公3註冊-化4設備-英5特教-音6實研-數7學務-體8體育-體9生輔-體10訓育-生11活動-國12衛生-數學13總務-歷14圖書-英15服推-未定16秘書-英17資訊-資訊(未代) 18系統-資訊(未代), 總計15位懸缺代理行政。

108-111學年度鐘點數（未含校訂選修）

科目	108	109	110	110-108增減	111	111-108增減
國文	320	313	285	-35	281	-39
英文	303.5	308	301	-2.5	296	-4.5
數學	315	296	269	-46	264	-51
生物	83.5	75	59	-24.5	59	-24.5
物理	105.5	106	90	-15.5	90	-15.5
化學	105.5	106	90	-15.5	90	-15.5
地科	39	32	32	-7	32	-7
生科	46	43	53	-7	52	-8
歷史	134.5	121.5	94	-40.5	94	-40.5
地理	134	137	115	-19	112	-22
公民	130	120	107.5	-22.5	104.5	-25.5
體育	157	159	166	+9	164	+7
美術	79.5	87	92	+12.5	93	+13.5
音樂	39.5	47	57	+17.5	59	+19.5
舞蹈						
輔導						
資訊	32.5	37.5	46	+13.5	45	+12.5
家政	20	20	23	+3	22	+2
健護	23	22.5	23	0	22	-1
特教						
全民國防						

科別	人數 鐘點數/專任基鐘之 專任人數/專任教師 平均鐘點數	110鐘點數-專任-懸代預估	
		專任	代理(懸缺)
國文	285/20.4/11.9	22	
		12導師*10=120 12+11=23	285-120=165 165/14=11.8 11-12節超鐘點
英文	301/18.8/11.6	22	
		12導*12=144 157/16=9.8	301-144=157 12+2+9=23 2位國際課程減課 11-12節超鐘點
數學	269/16.8/11.7	22	
		17導*12=204 17+4=21	269-204=65 65/16=4.1 22人不足基鐘

科別	人數 鐘點數/專任基鐘之專 任人數/專任教師平均 鐘點數	110鐘點數-專任-懸代預估	
		專任	代理(懸缺)
生物	59/3.7/11.8	4	
		$2 \text{ 導} * 12 = 24$ $59 - 24 = 35$ $35 / 16 = 2.2$ $2 + 2.2 = 4.2$ 3-4節超鐘點	
物理	90/5.6/11.3	6	
		$4 \text{ 導} * 12 = 48$ $90 - 48 = 42$ $42 / 16 = 2.6$ $4 + 2 = 6$ 9-10節超鐘點	
化學	90/5.6/12.9	6	
		$4 \text{ 導} * 12 = 48$ $90 - 48 = 42$ $42 / 16 = 2.6$ $4 + 2 = 6$ 9-10節超鐘點	
地科	32/2/16	2	
		0導	

科別 \ 人數	110鐘點數-專任-懸代預估		
	鐘點數/專任基鐘之專任 人數 / 專任教師平均鐘 點數	專任(含留停教師)	代理(懸缺)
生科	53/3.3/17.7	3	
		0導 16*3=48 53-48=5 5節超鐘點	
歷史	94/5.9/15.7	8	
		4導*12=48 94-48=46 46/16=2.9 4+2=6 14節超鐘點 8人不足基鐘	
地理	115/7.2/12.8	8	
		4導*12=48 115-48=67 67/16=4.2 4+4=8 3節超鐘點	
公民	107.5/6.7/11.9	7	
		4導*12=48 107-48=59 59/16=3.7 4+3=7 10-11節超鐘點	

人數 科別	110鐘點數-專任-懸代預估		
	鐘點數/專任基鐘之專任 人數 /專任教師平均鐘點 數	專任(含留停教師)	代理(懸缺)
體育	166/10.4/13.8	9	
		3導*12=36 166-36=130 3+8=11	體育組長1人130/16=8.1 2-3節超鐘點
美術	92/5.8/15.3	4	
		0導 16*4=64 92-64=28 4+1+1=6	行政教師1人 28/16=1.8 12-13節超鐘點
音樂	57/3.6/11.4	4	
		1導 1*12=12 57-12=45 1+1+2=4	行政教師1人 45/16=2.8 12-13節超鐘點

科別	人數 鐘點數/專任基鐘之專任 人數 / 專任教師平均鐘 點	110 鐘點數-專任-懸代預估	
		專任(含留停教師)	代理(懸缺)
舞蹈	2	2	0
輔導	6	6	0
資訊	46/4.9/11.5	4	0
		0導 16*2=32 46-32=14	系統師1人 資訊組長1人 14/16=0.9 2+2=4 14節超鐘點
家政	23/1/23	1	0
		0導 16*1=16	7節超鐘點
健護	23/1/23	1	0
		0導 16*1=16	7節超鐘點
特教	2	2	1控管改鐘點費

員額與課程不能適配時的解決之道：

	擔任行政	擔任導師	擔任協行	擔任課師	學科中心任務	開設選修課	超鐘點與否	協同教學	英數適性教學	研究/特聘教師
考量	校內人力	科內人力及其他科連動	是否能勝任特定工作	需要認且有證配合科別、班群及年級	接受邀請、科內人力及不排課連動	學群探索及專精、科內人力及其他科連動	只配基本鐘點？科內人力及其他科連動	不同科合作、科內人力及排課連動	科內人力及排課連動	需要認且有證資格且申請制
影響				1人1節影響小		開課數須做分配嗎	需代理之科別無法聘		制訂分組評量辦法	

選修課開設情形

科目	109-1開課數 (32)
國文	4
英文	1
數學	7
社會-歷史	2
社會-地理	1
社會-公民	1
自然-生物	1(與藝能-體育合開)
藝能-生科	2
藝能-美術	1
藝能-資訊	3
藝能-輔導	1
藝能-體育	1(與自然-生物合開)
外聘	8

科目	109-2開課數(32)
國文	3
英文	1
數學	7
社會-歷史	2
社會-地理	1
社會-公民	1
自然-生物	2(一門與藝能-體育合開)
藝能-生科	2
藝能-美術	1
藝能-資訊	3
藝能-輔導	1
藝能-體育	1(與自然-生物合開)
外聘	8

科目	111-1開課數(25)
國文	1
英文	1
數學	3
社會-歷史	2
社會-地理	2
社會-公民	1
自然-化學	1
自然-生物	1(與藝能-體育合開)
自然-地科	1
藝能-特教	1
藝能-生科	2
藝能-美術	1
藝能-資訊	1
藝能-體育	1(與自然-生物合開)
外聘	7

科目	111-2開課數(23)
國文	1
英文	2(一門與社會-地理合開)
數學	3
社會-歷史	2
社會-地理	1(與英文合開)
社會-公民	1
自然-化學	1
自然-生物	1(與藝能-體育合開)
自然-地科	1
藝能-生科	2
藝能-美術	1
藝能-資訊	1
藝能-體育	1(與自然-生物合開)
外聘	7

高中課綱與大學考招連動

無對應考科的，也需重視

基本學力

語48 → 38	科技： 4
數16 → 16	藝術： 10
社24 → 18	綜合： 4
自16 → 12	健體： 14

學測命題範圍縮小

無對應考科可評量

無對應考科可評量

部定必修

無對應考科可評量

學校願景特色發展
0 → 4~8

校訂必修

總學分
198 → 180

彈性學習

自主學習 培訓課程
0 → 12~18節

指考科目差異擴大
部分無對應考科

透過傳統書審面試

通識素養
領域探索
適性學習
學科深耕
大學預備
60 → 54~58

選修

加深加廣
多元
補強
特殊

團體活動

團隊合作12~18節

- 計算導師及行政應出任人數時，不能不考慮整體員額



自主判斷與執行專業責任義務的能力

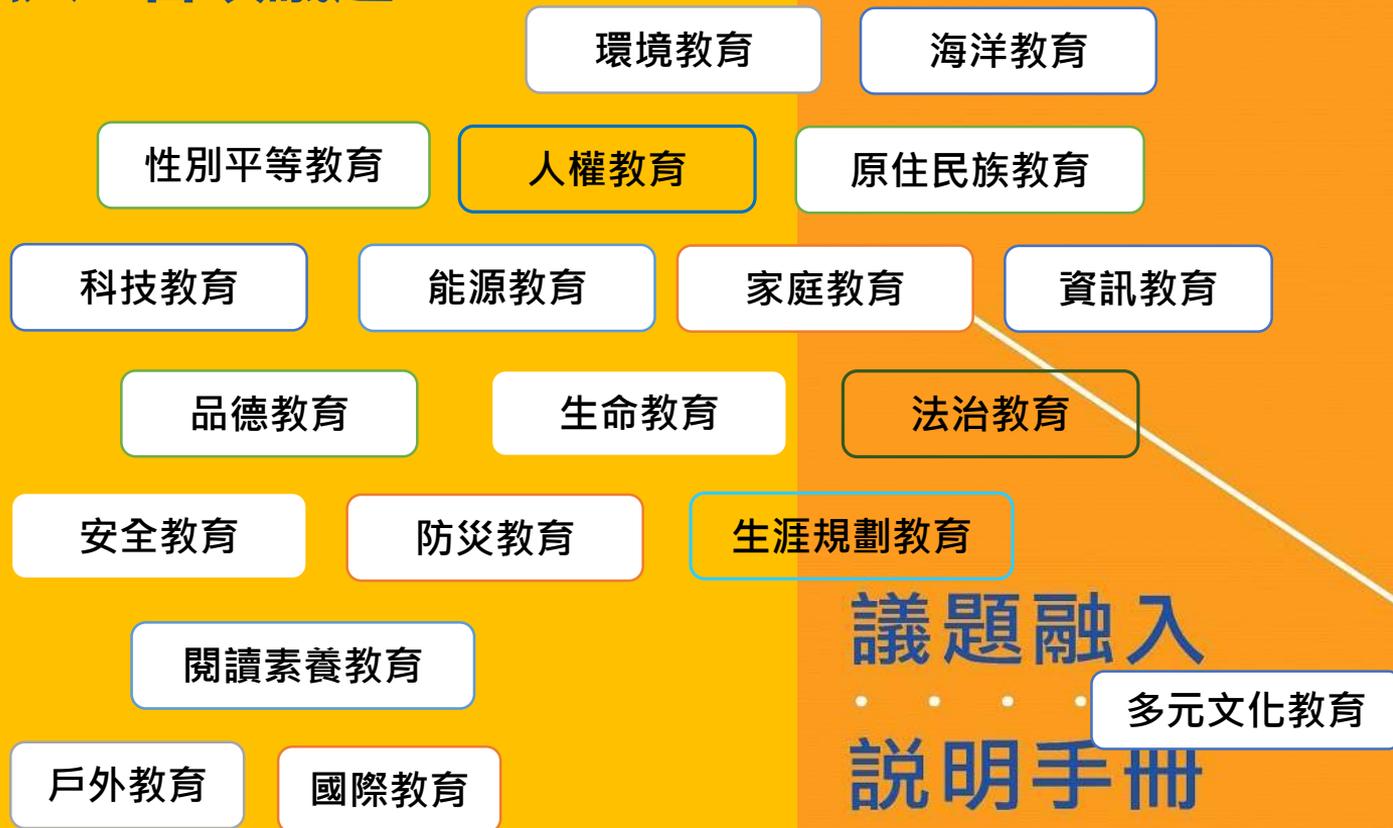
道德價值觀與行為規範

四、學校永續發展議題

- 議題一 面對學生需求而精進—
素養教學+素養評量+適性輔導+發展性輔導
關於素養—人文素養+學術素養
關於輔導—重視適性輔導及發展性輔導



議題融入- 各項議題



議題融入
說明手冊

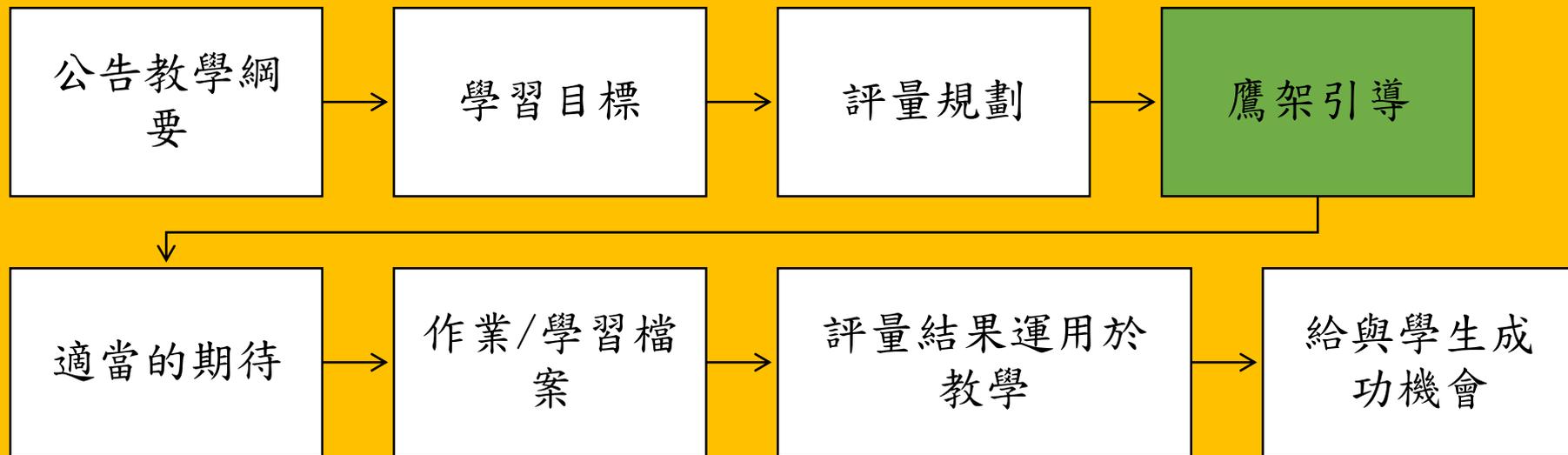


十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

●資訊載具用於教學

教育局推動行動學習方案，逐漸推動BYOD，請加強數位教學資源之應用

●教學歷程中的重點：



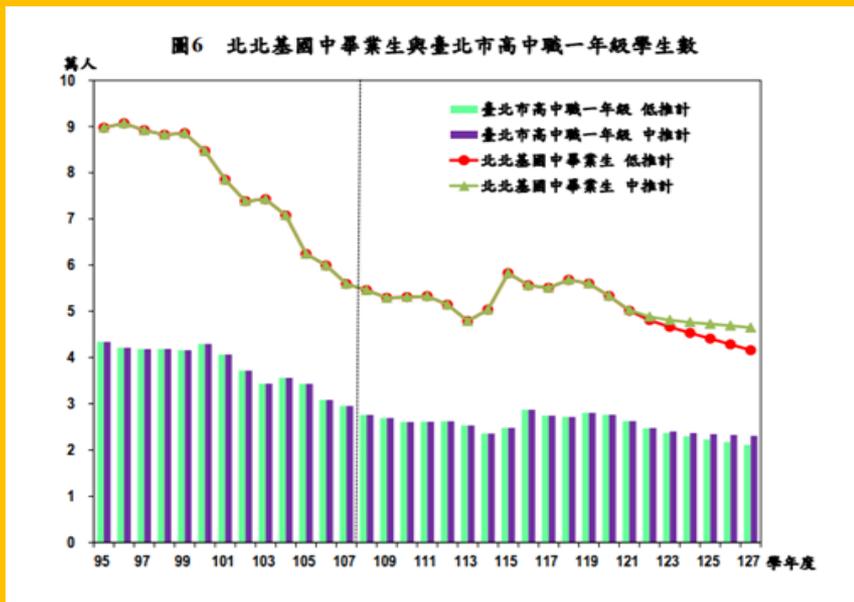
四、學校永續發展議題

- 議題二 少子化造成的影響-
就學人口板塊上移-防止素質下降
政策性減班-注意員額失衡
政策性減班級人數-師生互動佳

學年度	臺北市高中職一年級人數					
	總計		高中		高職	
	低推計	中推計	低推計	中推計	低推計	中推計
95	43,385	43,385	27,181	27,181	16,204	16,204
96	42,142	42,142	26,078	26,078	16,064	16,064
97	41,842	41,842	25,500	25,500	16,342	16,342
98	41,860	41,860	25,312	25,312	16,548	16,548
99	41,580	41,580	25,011	25,011	16,569	16,569
100	42,932	42,932	25,798	25,798	17,134	17,134
101	40,681	40,681	25,192	25,192	15,489	15,489
102	37,177	37,177	23,086	23,086	14,091	14,091
103	34,364	34,364	20,986	20,986	13,378	13,378
104	35,592	35,592	22,101	22,101	13,491	13,491
105	34,315	34,315	21,365	21,365	12,950	12,950
106	30,807	30,807	20,339	20,339	10,468	10,468
107	29,515	29,515	19,883	19,883	9,632	9,632
108	27,579	27,579	17,771	17,771	9,808	9,808
109	26,904	26,904	17,336	17,336	9,568	9,568
110	26,096	26,096	16,815	16,815	9,281	9,281
111	26,168	26,168	16,862	16,862	9,306	9,306
112	26,273	26,273	16,929	16,929	9,344	9,344
113	25,360	25,360	16,341	16,341	9,019	9,019
114	23,618	23,618	15,218	15,218	8,400	8,400
115	24,830	24,830	15,999	15,999	8,831	8,831
116	28,723	28,723	18,508	18,508	10,215	10,215
117	27,425	27,425	17,672	17,672	9,753	9,753
118	27,161	27,161	17,501	17,501	9,660	9,660
119	28,023	28,023	18,057	18,057	9,966	9,966
120	27,610	27,610	17,791	17,791	9,819	9,819
121	26,287	26,287	16,938	16,938	9,349	9,349
122	24,720	24,805	15,929	15,983	8,791	8,822
123	23,704	24,058	15,274	15,502	8,430	8,556
124	22,986	23,714	14,811	15,280	8,175	8,434
125	22,338	23,475	14,394	15,126	7,944	8,349
126	21,737	23,296	14,006	15,011	7,731	8,285
127	21,120	23,109	13,609	14,890	7,511	8,219

臺北市高中一年級方面，107學年度有1萬9,883人，108學年度預估減為1萬7,771人，未來持續下降，114學年度則減為1萬5,218人，115學年度後則略為增加，119學年度之後轉為下降趨勢

資料來源：教育部、臺北市政府教育局、本報告整理。
 說明：紅色框線表示低推計與中推計數字不同。



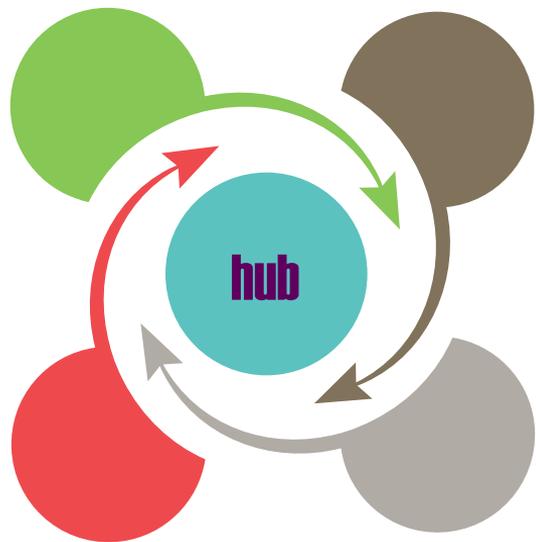
四、學校永續發展議題

- 議題三 士北科開發案
學校周圍地景地物改變
與社區適配的學校發展
學校預定地
就學人口的需求回應

營造更安全、更美好、更適配的學習環境

回應社會發展需求的學校
-----融入社區特色

培育未來人才的友善---
-開放與前瞻的教育



適性教育的實踐場域-----

Invitation education

涵養公民素養的浸潤環境

-----培養國際移動力

四、學校永續發展議題

• 議題四 學校的競爭力

課程

師資

校舍

設備

交通

臺北市資優班之辦理情形

西松高中	學術性向英文	108 年
南湖高中	學術性向英文	108 年
景美女中	學術性向語文	108 年
建國中學	學術性向人文社會	108 年
北一女中	學術性向人文社會	108 年
中山女中	學術性向人文社會	108 年
建國中學	學術性向數理	108 年
北一女中	學術性向數理	108 年
中山女中	學術性向數理	108 年
成功高中	學術性向數理	108 年
大直高中	學術性向數理	108 年
永春高中	學術性向數理	108 年

臺北市109學年度實驗班之辦理情形

	學校	類別	實驗班名稱	
1	臺北市立萬芳高級中學	課程教學	數位學習實驗班	新辦
2	臺北市私立金甌女子高級中學	雙語課程	雙語國際教育實驗班	新辦
3	臺北市私立景文高級中學	課程教學	寵物經營班	新辦
4		課程教學	國際領袖實驗班	新辦
5	臺北市立景美女子高級中學	課程教學	自然科學實驗班	續辦
6		課程教學	數學實驗班	續辦
7	臺北市立南港高級中學	課程教學	數位科學實驗班	續辦
8	臺北市立永春高級中學	課程教學	數位學習實驗班	續辦
9	私立開平餐飲學校	課程教學	國際餐飲教育實驗班	續辦
10		課程教學	餐飲實務實驗班	續辦
11		課程教學	餐飲磁性實驗班	續辦
12	臺北市私立幼華高級中學	課程教學	電子競技實驗班	續辦
13	臺北市私立奎山實驗高級中學	雙語課程	IB國際教育課程實驗計畫	續辦
14	臺北市私立復興實驗高級中學	雙語課程	高中部實驗計畫書	續辦

臺北市109學年度特色班之辦理情形

	學校	班名稱
1	麗山高中	資訊科學特色班
2	成淵高中	英文菁英班
3		數學菁英班
4	陽明高中	數理科學班
5		國際人文班
6	大同高中	資電學程班
7		英文專修班
8		數學專修班

類別	計畫	學校
國際文憑	台美雙聯學制—美國加州費爾蒙特私立中學 (Fairmont Private School)	中正高中
	台加雙聯學制—加拿大薩克其萬省薩斯卡通市 (Saskatoon, Saskatchewan)	百齡高中、陽明高中、明倫高中
	台加雙聯學制—加拿大多倫多上麥德遜私立國際中學 (MC High School)	成淵高中
	台英國際預科 (IFY) —英國北方大學聯盟 (NCUK)	中正高中、南港高中、育成高中、成功高中、萬芳高中、景美女中
	台英雙軌升學計畫—英國普利茅斯城市學院 (CCP)	南湖高中 (108 學年中和高中、台中二中、惠文高中也有學生參加)
	台英學士培育計畫—英國普利茅斯城市學院 (CCP)	南湖高中、中崙高中、大同高中、大理高中、內湖高中、永春高中、復興高中、麗山高中、大安高工、南港高工 成淵高中 共 11 所網路學校聯盟
	國際文憑大學預科 (IB)	西松高中 (109 學年以全球學程班辦理、110 學年為 IB 班)

- 素養導向—

單一學習不足以支持未來的發展，整合學習才有未來

- 實踐經驗圈的學習—

哈佛、史丹佛大學Open Loop學習，6-18個月學習後申請空檔年（Gap Year）計畫，出去實驗再回來，不斷學習、體驗、運用、修正、再學習

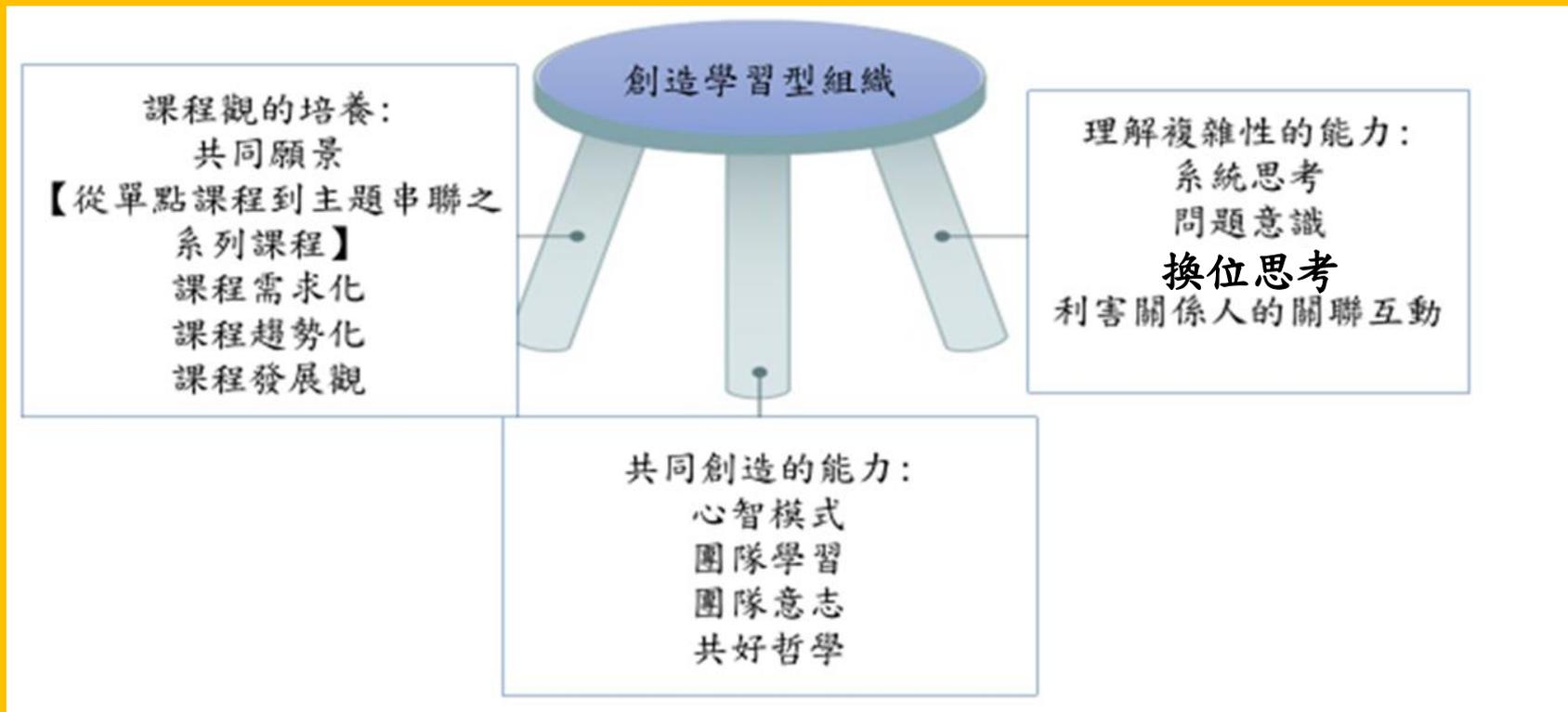
- 科學實中—

課程素養化、科技化、未來化及國際化、

- 國際課程區域教學中心，1-12年級一貫課程銜接機制

四、學校永續發展議題

議題五 學校應是學習型組織



五、下學年規劃重點

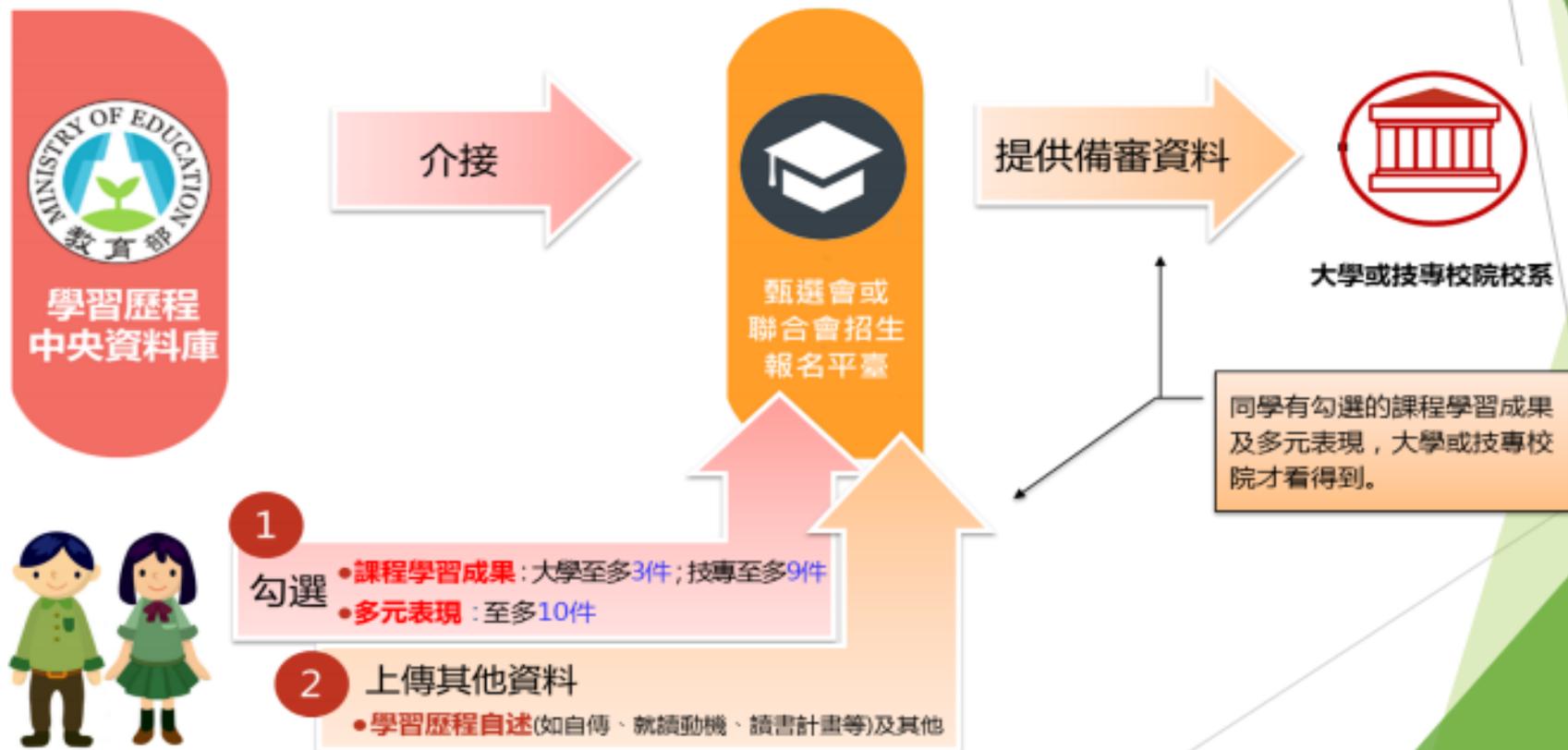
- 經費分配做教學支持並增進學生學習歷程之豐富，增進學生實踐之經驗學習圈經驗
- 針對員額討論任務分工的規則
- 針對員額、學生需求、18學群及教師專長評估選修課程開設的分布
- 檢視自主學習實施的內涵與問題
- 落實課程評鑑（需求評估及課程成效）
- 預擬新課綱課程計畫須修正之重點方向
- 辦理素養導向教學及評量之分享與發表

五、下學年規劃重點

- 行動學習的規劃與運用並分享範例
- 參與深度學習計畫，增進以學習成功為目標的教學改變
- 學生國際高峰會，增進學生國際學習的經驗
- 推動ISA全球公民素養課程
- AI課程學生運用主學習發展專題實作
- 教師英語文素養教學交流平臺
- 卷卡合一

學習歷程檔案建置

➤ 大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料？

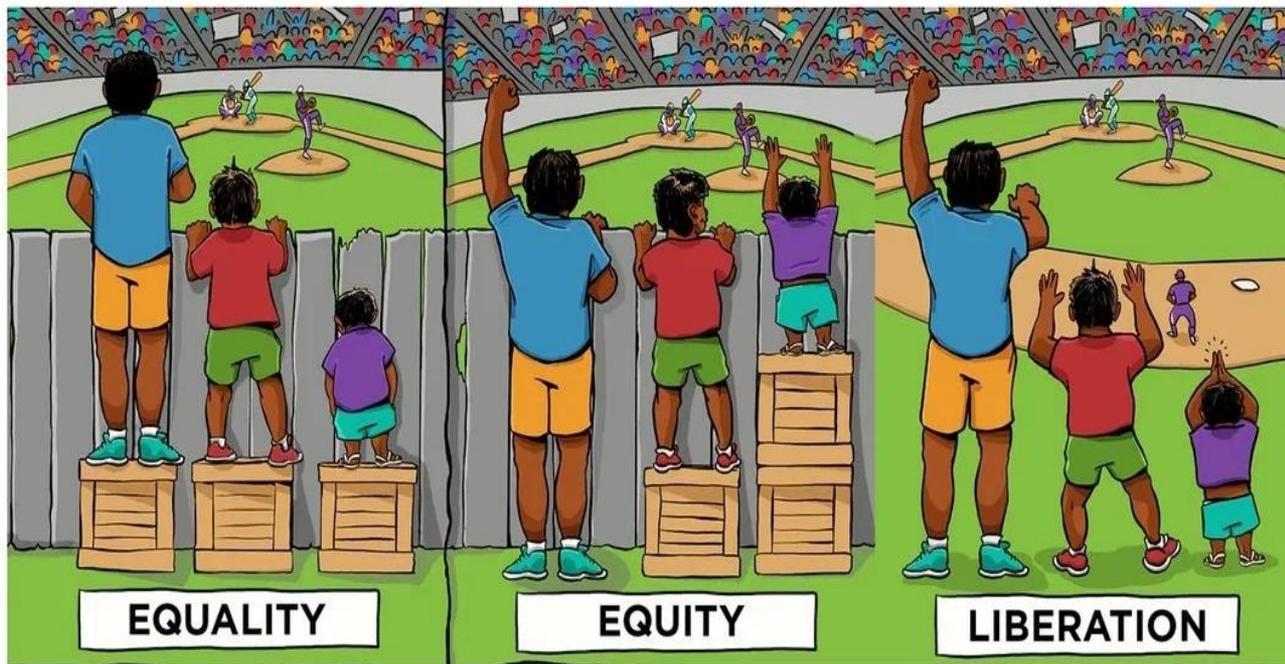


愛惜眾緣，尊重包容，群策群力，共成美事

往好處看，往大處想，往細處察，往深處解



公平-正義-解放 問題-議題



- 每年多一些善的改變
- 每個個別的我都是大我的一個組成，
重視教育帶動社會變化的意義與力量
- 盡力而為
- 請給彼此攜手的力量

- 家長會選舉一事應嚴守「臺北市中小學校學生家長會設置自治條例」及「臺北市中小學校學生家長會設置及運作監督準則」之內涵及精神辦理。
- 所有教職員工一律不干涉任何相關家長會選舉事宜。

A vibrant blue sky with scattered white, fluffy clouds. The text 'THANK YOU!' is centered in the middle of the frame.

**THANK
YOU!**