

108學年度
第二學期
期初校務會議

校長報告

校長江惠真



ZZHS
臺北市立中正高級中學

<http://www.ccshtp.edu.tw>

Cultivate for the change
Self-directed learning • Problem-solving • Public participation • Grit Resilience

校園防疫工作建議

成立防疫小組

由校(園)長/班主任(負責人)
擔任防疫小組召集人
召開因應措施會議，
妥適分工及建立應變機制



備妥防疫物資

預先備妥適量的耳(額)溫槍、
洗手液或肥皂，妥善運用
及管理教育部配發之防疫物資



關心師生健康

注意教職員工生是否有發燒、
咳嗽或非過敏性流鼻水等
呼吸道症狀及身體不適等症狀
提醒儘速就醫，落實生病不上班不上課



強化衛教宣導

加強教職員工生衛教宣導
1.勤洗手 2.呼吸道衛生與咳嗽禮節
3.盡量避免出入擁擠之公共場所



環境清潔消毒

針對校園內環境及
經常接觸之設施
進行清潔消毒



維持室內通風

維持室內空氣流通
打開教室窗戶、氣窗
定期清潔、檢查通風設備



安置生病師生

校內有發燒、咳嗽
或非過敏性流鼻水等呼吸道症狀
及其他不適症狀之教職員工生，
應協助安置於單獨空間，直到離校



落實通報作業

發現疑似感染新型冠狀病毒，
立即通報當地衛生局或
撥打1922協助轉診並進行校安通報



面對防疫 老師們可以

2020.02.21 製圖



主動關心學生健康狀況

主動詢問學生身體健康狀況，若學生有不適症狀如：

發燒、咳嗽或非過敏性流鼻水等呼吸道症狀，可協助學生至健康中心確認身體健康狀況。



強化衛生教育宣導

協助學生建立個人良好衛生習慣：**勤洗手、減少觸摸眼口鼻、注意呼吸道衛生及遵守咳嗽禮節等。**



協助聯繫家長

提醒家長若學生身體不適，應請假就醫並在家休息；學生若於校內有身體不適狀況，應協助學生聯繫家長。



維持室內通風

維持室內空氣流通，打開教室窗戶、氣窗，檢查通風設備有無問題。



個人衛生習慣主動做起 保護自己也守護他人

校園停課標準



預作準備！面對不同狀況時，有標準可依循！

高級中等學校（含）以下

- (一) **1班有1位師生**被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- (二) **1校有2位以上師生**被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- (三) **1鄉鎮市區有3分之1學校**全校停課，該鄉鎮市區停課。

*補習班及幼兒園比照高中以下學校辦理

大專院校

各級學校依本停課標準
停課期程為**14天**

- (一) **有1位師生**被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所修/授課程均停課。
- (二) **有2位以上師生**被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校（區）停課。

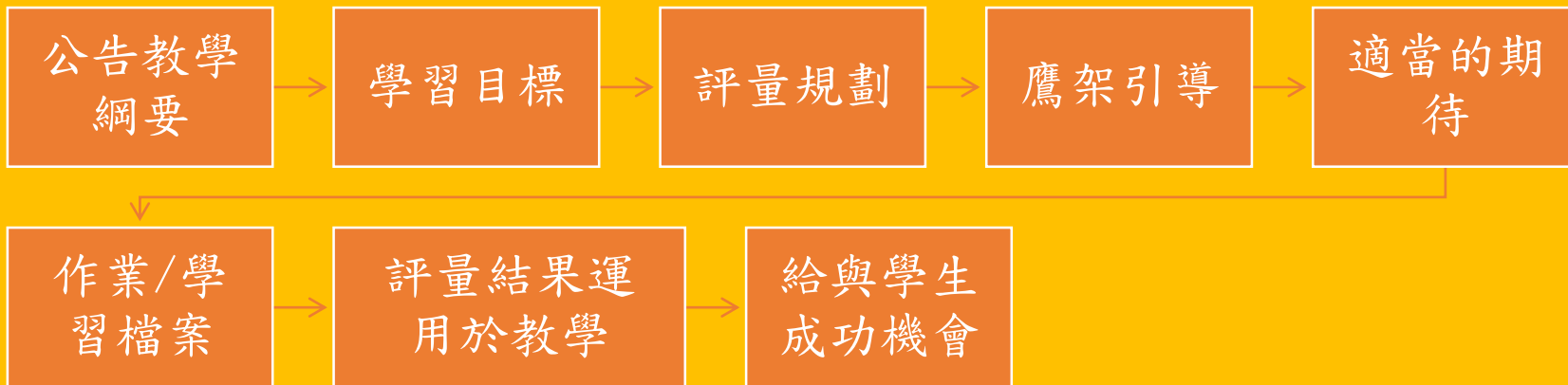
當學校教職員工生或工作人員為確定病例時
暫停各項大型活動

1. 請特別注意行事曆的修正。

2. 資訊載具用於教學

教育局推動行動學習方案，逐漸推動BYOD，請注意教材與教學資源之應用，也同時指導學生在課程進行時正確使用網路資源。

3. 教學特別注意歷程中幾個重點：



4. 必須在定期期中及期末考試中有一定比例之素養命題：

以下引用大學入學考試中心資料說明



測驗中落實素養導向的設計

- 語文：
 - 應能結合人文與自然，以生活觀察與經驗或課程學習，對文本擷取訊息，廣泛理解，發展統整解釋，並對內容與形式進行反思與評價。
- 數學：
 - 在演算、推理、解題之外，應能以數學觀念，運用數學符號進行邏輯思考，處理真實世界的問題，並用以呈現關係，表示問題內涵等。

- 自然及社會學科：
- 應能對廣泛與跨領域、跨學科的主題有所認識，如全球化、永續發展、環境與能源、生物多樣性等，能運用所學處理這些主題在不同面向上的問題，並能了解這些議題的不同觀點或論述。

精進素養導向命題的三大重點方向

情境化：試題素材引用生活情境或學術探究情境。

整合運用能力：考察學生是否能夠整合運用知識與技能以處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。

跨領域或跨學科：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學來處理一個主題中的相關問題。因為一項情境所面對的問題，通常不是單一領域或學科知識就能解決，而一個有趣、有意義的問題，也往往是跨學科的。

素養導向試題對於學習與教學的挑戰

- (一) 閱讀理解重要性將更為提升
- (二) 需大量閱讀與理解不同類型文本
- (三) 接觸與認識重要的生活、社會、文化、全球情境
- (四) 教學須打破學科藩籬；學習力求融會貫通、統整運用
- (五) 「理解、分析、評價」vs. 「劃線、劃重點、背誦」

主題式素養導向試題命題流程

發展主題

尋求題材 → 題材評估 → 問題定義

設定策略

目標定義 → 形式評估 → 結構安排

命題審題

文本編寫 → 邏輯檢驗 → 語言校準

- 組成協同命題小組，共同發展主題、設定策略；命題小組成員可以跨領域組成。



合適的試題設計有助於活化課程與教學

Assessment of learning

對學習評量

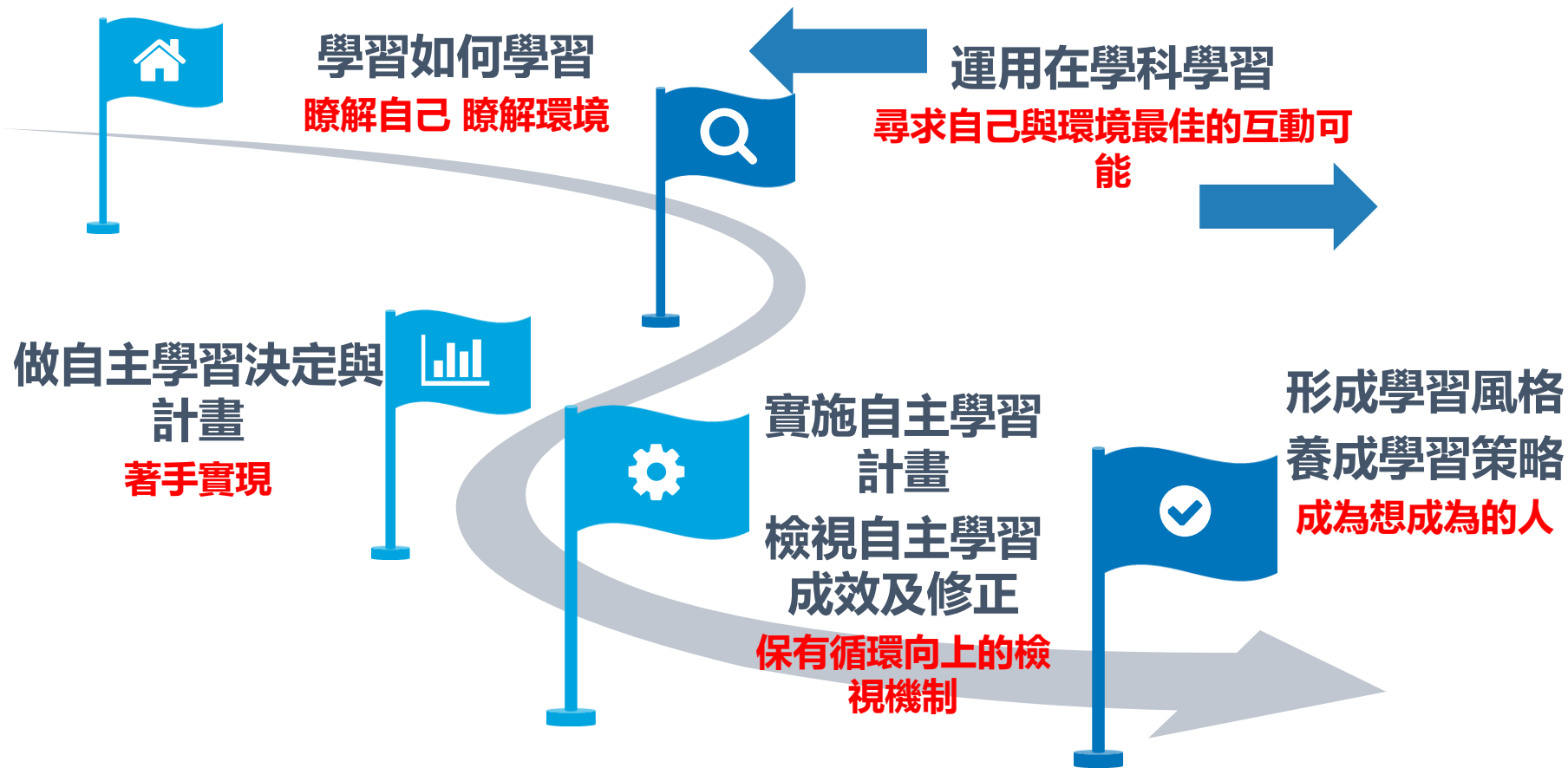
Assessment for learning

評量促學習

Assessment as learning

評量即學習

5. 自主學習實施之目標與進程安排



P1

有解釋力的學習歷程檔案
逐年學習計畫檢討修正

認識自己
學習如何學習課程
三年學習計畫

高三

運用升學下一階段學習計畫實作

高二

運用校定必修實作
課堂中運用學習鷹架

高一

運用高一選修實作

自主學習的歷程

自我動機：

進入學習、承擔責任、規劃學習成果及活動

自我管理：

控制行為及資源以利獨立思考、解決問題

自我監控：

自我省思計畫、決定及行動以及評估

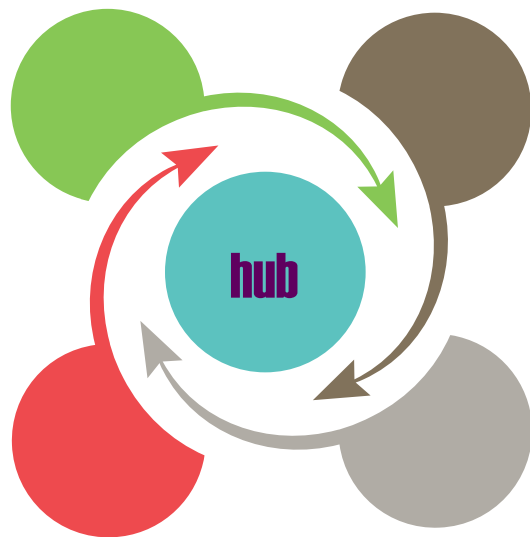
自我修正：

根據歷程中的自我監控或來自他人的回饋改變自己的行為

6. 營造更安全、更美好、更適配的學習環境

回應社會發展需求的學校
-----融入社區特色

培育未來人才的友善---
-開放與前瞻的教育



適性教育的實踐場域-----

Invitation education

涵養公民素養的浸潤環境

-----培養國際移動力

建築營運複合化---課程適配

建築內涵人文化---人智學建築



建築系統系統化--- Hub

建築環境生態化---人與自然的觀點

建築設備科技化---有機體建築

-109年校園優質化/修繕

工程案	項目	經費
優質化工程 20,010,000	大門動線配合中長程計畫動線調整	2,842,893
	資源回收場暨室外生態區整修工程	2,504,063
	新增校地停車場整修工程	4,544,320
	誠正樓屋頂防漏暨女兒牆修建工程	6,384,343
	藝德樓老舊水管汰新暨藝德、中美樓頂板改善	3,734,381

-109年校園優質化/修繕

工程案	經費
藝德樓耐震補強工程	19,691,280
行政辦公室優質化工程	5,943,000
專科教室環境升級3.0計畫(生物)	1,200,000
能源翻新補助計畫(汰換非一般教室之窗型及分離式冷氣103台)	3,175,000
校園樹木褐根病防治	4,222,380

-109年校園優質化/修繕

工程案	經費
藝德樓4 & 5樓空調改善	4,022,772
藝德樓1樓廁所整修工程	1,500,000
照明設備汰換節能燈具	730,000

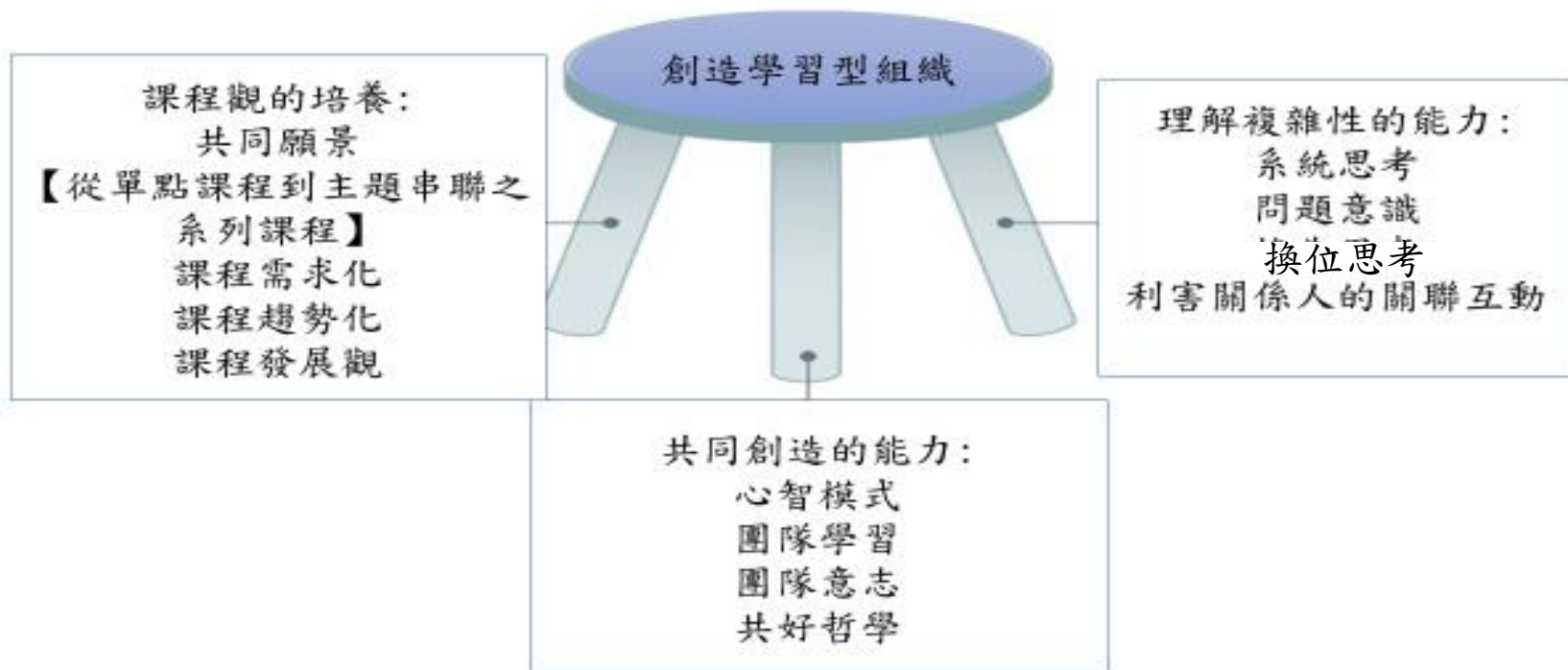
109年辦公室優質化及游泳池啟用之連動校舍功能微調工程

愛惜眾緣，尊重包容，群策群力，共成美事

往好處看，往大處想，往細處察，往深處解



108新課綱元年--共勉



創造中正高中為學習型組織之立基點

