

108學年度
第一學期
期初校務會議

校長報告

校長江惠真



The image shows a stylized line drawing of a modern school building with a curved glass facade. The drawing is in black and white, set against a background of teal and orange geometric shapes. In the top right corner, there is a teal hexagonal shape containing a white logo of a stylized figure with arms raised. Below the logo, the text 'ZZHS' is written in large, bold, orange letters. Underneath 'ZZHS', the text '臺北市立中正高級中學' is written in white on an orange rectangular background. At the bottom of the teal shape, the website address 'http://www.ccsn.tp.edu.tw' is written in white. At the bottom of the entire image, the text 'Cultivate for the change' is written in bold, orange letters, followed by 'Self-directed learning • Problem-solving • Public participation • Grit Resilience' in smaller, white letters.

ZZHS
臺北市立中正高級中學

<http://www.ccsn.tp.edu.tw>

Cultivate for the change
Self-directed learning • Problem-solving • Public participation • Grit Resilience



- 108學年度工作要項



108課綱

一、多元選修：

(一) 特殊需求領域課程：


1. 特殊教育學生其特殊學習需求領域課程之實施可採選修時段進行之規劃。

2. 特殊類型班級學生（含體育班、藝術才能班及科學班的學生）依專長發展所需，提供專長領域課程。

(二) 第二外語課程：

一學期課程且跨年始能再修一學期進階，成效有待商榷。

(三) 單學期課程符應多元化探索或是無法深入探究？



二、校訂必修

(一) 共同評量尺規如何落入個科目之評量中使用

(二) 編輯電子書或是紙本書

三、行政事務

(一) 召集自主學習推動委員會議：訂定工作行事曆及工作要項（執行秘書為圖書館主任）

(二) 召集建置學生學習歷程檔案工作小組會議：訂定工作行事曆及工作要項，每學期至少召開一次會議（執行秘書為教務主任）

(三) 學生學習歷程檔案之訓練、研習及說明：

1. **學生訓練**：每學期得結合生涯輔導課程、**彈性學習**、團體活動時間，由輔導室與課程諮詢教師共同辦理選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
2. **教師研習**：教學組每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
3. **親師說明**：輔導室每學期得結合**學校親職活動**，至少辦理一次檔案建置與使用之說明



- (四) 召集課程諮詢教師遴選委員會議：訂定工作行事曆及工作要項，每學期至少召開一次會議（執行秘書為教務主任）
- (五) 建置自主學習申請與公告網頁專區
- (六) 排課相關原則及配套須提出討論與決定
- (七) 學習評量辦法補充規定須提校務會議修正通過
- (八) 學生生涯輔導及選課諮詢業務的完善
- (九) 校園優質化工程及新建中長程計劃之規劃
- (十) 游泳池目標10月啟用



輔導促進學習

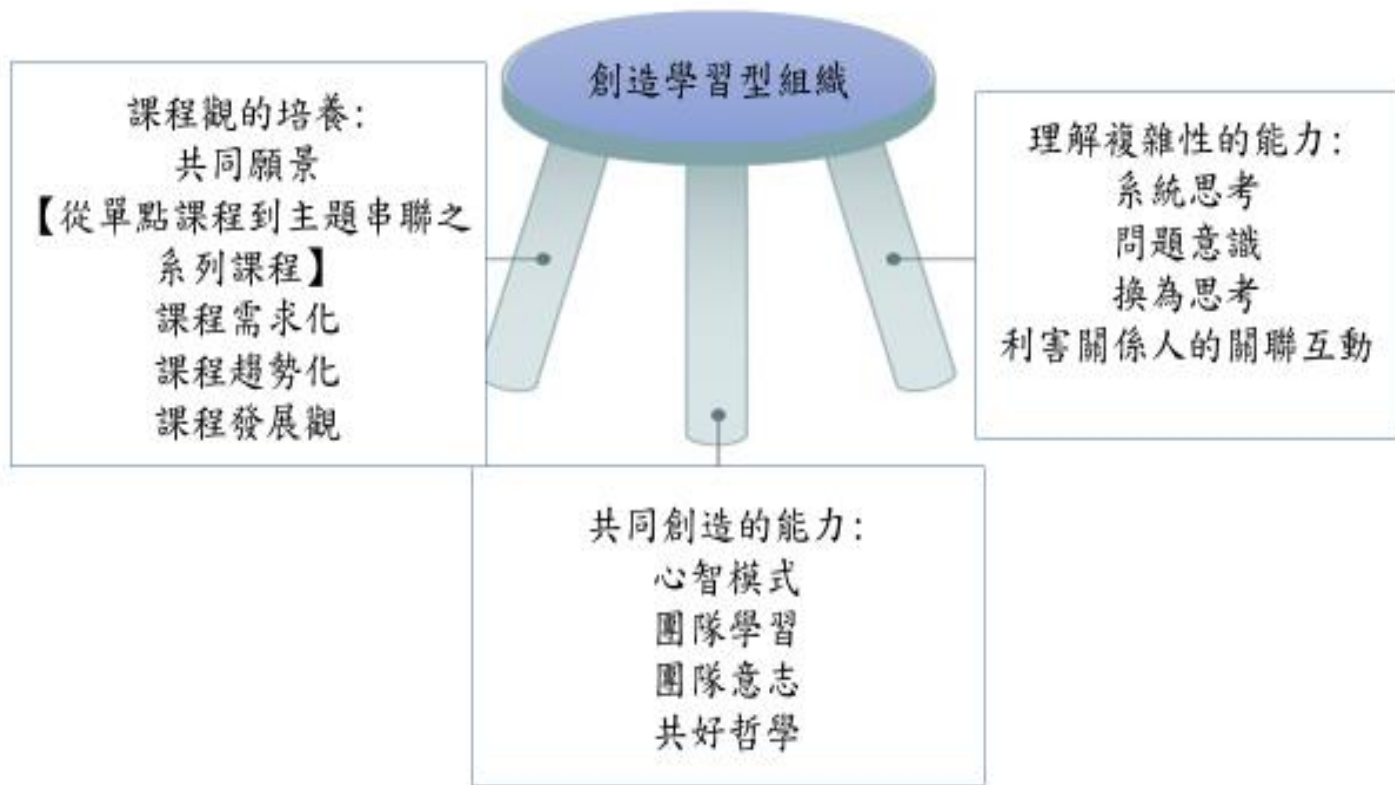
- 人人皆負輔導之責
- 落實發展性輔導
- 課程諮詢輔導
- 學習輔導-生活輔導-生涯輔導-
諮商輔導



豐富學習內容

- 意義
- 視野
- 成就品格

108新課綱元年--共勉



創造中正高中為學習型組織之立基點



一、增能之主要內容項目

- 1.發展教師與行政同仁之教育理念：
- 教育理念包含以學生為中心的學生觀、以生活為內容的課程觀、以解決問題為方法的教學觀、淡化權威意識的教師觀以及強調合作精神的學校觀。
- 2.發展教師與行政同仁支持學生適性發展之實踐力。
- 3.增進教師與行政同仁課程評鑑知能。
- 4.增進教師素養導向課程實施及命題知能。



● 二、推動策略

- 1. 評估現狀：分析教師需求及學校本位化之發展需要。
- 2. 設定目標：設立可達到的質與量之具體目標，鼓勵教師與行政攜手前進。
- 3. 引進資源：大學及校際攜手合作，縱向與橫向協作，增進教學資源。
- 4. 重視情意啟發：可採異質合作學習及跨域合作，包含跨科目/領域、跨校/國合作，使教師能有突破性思考以持續投入課程實施。
- 5. 重視技術深化：強化教學及課程新舊概念之連結，增進教師及行政同仁產生學習遷移。
- 6. 支持創新與合作：支持任何與課程教學相關之創新與合作，以增進教師之擁有感，活用增能之成果。
- 7. 鼓勵分享與發表：運用分享及發表機會，增進教師典範學習，以及同儕回饋之機制。



三、學校需完成的階段性任務

- 1 完備校訂必修鷹架式課程發展策略，研發學生圖像之相對應評量尺規。
- 2 精緻化校訂必修科目，發展以學生圖像為本之課程與教材。
- 3 強化課程創新，與大學專家學者協作發展學生之運算思維與STEAM素養課程。
- 4 增進教師開發議題融入之課程能力，以增進學生全球移動力之養成，與大學專家學者協作發展國際移動力課程。
- 5 精緻化跨領域協同之社會及自然領域之探究與實作課程。
- 6 實施高一彈性學習時間並評估實施之學習成效。
- 7 實施高一學生自主學習並評估實施之學習成效。

國際課程

重要性

推動作法



1

提升
學習素材的
多樣性



2

提升
學習素材的
國際性




1

採聯盟策略




2

透過審查、師培、
進路銜接、認證，
採品質確保策略



雙聯學制課程JDP:
同級學校，校對校
做課程比對、互補
與採認，授予雙畢
業證書



國際預科課程IFY:
與高一級學校辦理
課程合作，採進路
銜接與生涯探索的
課程

01



雙聯

AP課程 出國留學
加深加廣學習歷程

02



IFY

分流課程 英澳留學
加深加廣學習歷程

03



資格

入學的學生經英、數、
學習動機與口試通過

04



上課時間

選修、課後及第三學
期

合作課程

數學、自然科學、經濟和科技AP課程

以及美國歷史課程

AP

3分

以

上

暑假
赴美
修習
美國
歷史

Fairmont High School in CA.

0

雙畢業證書

1

0

3

0

2

0

4

AP 分 科 課 程

年級	課程來源	國文	英文	數學	社會	自然
高一	中正	原課程	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	無	Academic English 每週5節	Pre-AP Calculus每 週4節	美國歷史 36節(赴美 國五週)	
高二	中正	原課程	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	無	Academic English 每週5節	AP Calculus AB 每週4節	AP Economics 每週4節 AP Human Geography 每週4節	AP Physics C/AB 每週4節
擇一至二科開設分流選修						
高三	中正	原課程	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	無	TOEFL 每週3節 Academic English 每週2節	Learning Portfolio 每週3節		

AP Capstone 課程

年級 • 課程來源		國文	英文	數學	社會	自然
高一	中正	原課程	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	無	Academic English 每週5節	AP Seminar 每週5節 美國歷史36節(赴美國五週)		
高二	中正	原課程	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	無	Academic English 每週5節	AP Research 每週5節 AP Exams 每週4節		
高三	中正	原課程	原課程	原課程	原課程	原課程
	Fairmont	無	TOEFL 每週3節 Academic English 每週2節	AP Exams 每週4節		

甚麼是IFY

IFY 是International Foundation Year的縮寫，是專門為國際學生設計的課程，培養國際學生進入英國體系大學所需的技能和資格。

中正高中/南港高中/育成高中的合作學校為哪所學校？

英國北方大學聯合會(The Northern Consortium，以下簡稱NCUK)
16所世界一流高等教育學校共同組成，於本計畫作為計畫合作之主要單位，
提供合作課程、師資培訓、行政管理培訓以及學生升學輔導與諮商。



NCUK Guaranteed Universities



中正高中/南港高中/育成高中的合作學校為哪所學校？

國際預科IFY

課程合作

合作課程、師資培訓、
行政管理培訓以及學生
升學輔導與諮商：NCUK

教學精進

教師蹲點及交換
課程：Leysin
American School

教師蹲點及交換課
程：ECOLE DES
ROCHES



Earn Your Local Qualification

Successfully
complete your
high school
qualification



NCUK International Foundation Year

Study IFY at the

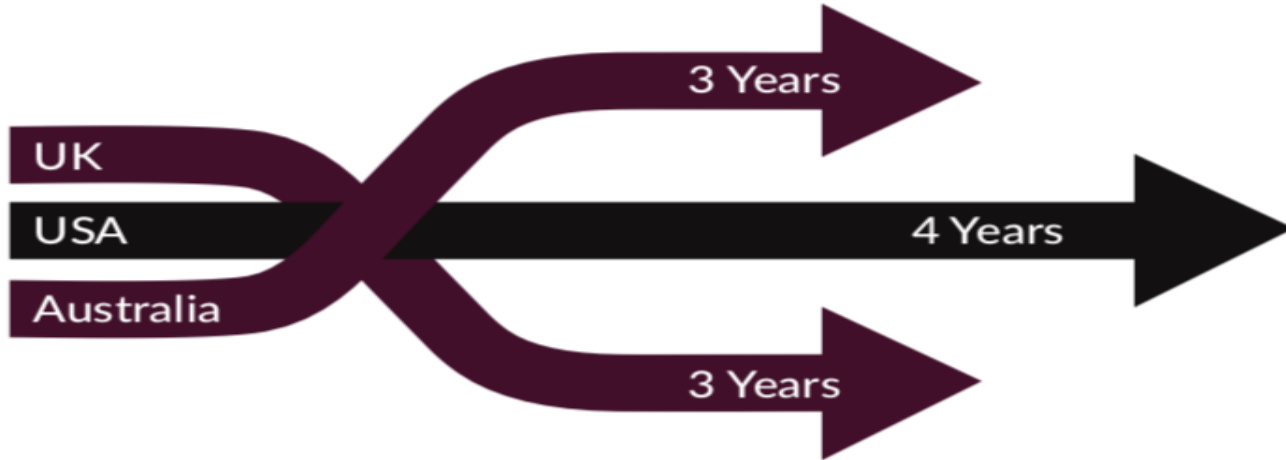
中正



Progress to University

Choose from
thousands of courses
with the NCUK
university partner
network

Did you know?



*Average length of undergraduate Bachelors degree in years



NCUK Guaranteed Universities



NCUK Worldwide Universities



Streams 分流	English	Elective 1 選修1	Elective 2 選修2	Elective 3 選修3
Science 科學	English for Academic Purposes EAP 學術英文	Math 數學 Physics 物理	Chemistry 化學	Biology 生物
Engineering 工程		Math 數學	Chemistry 化學 Further Math 進階數學	Physics 物理
Business 商業		Math 數學	Economics 經濟	Business Studies 商業學 Society & Politics 社會與政治 Government & Politics 政府與政治 Government & Politics 政府與政治
Arts 藝術		Art and Design 藝術與設計		Business Studies 商業學
Humanities 人文		Business Studies 商業學 International Relations 國際關係	Economics 經濟	Business Studies 商業學 Society & Politics 社會與政治 Government & Politics 政府與政治



Zhong Zheng

Academic Year /Semester	Taiwan Academic Year	NCUK Content to be Taught	Assessment
Sept – Dec	10	Pre EAP	
Jan – June	10	EAP & Maths	Maths CW1 & EoS1
Sept – Dec	11	EAP & Maths	Maths CW2 and Final Exam EAP formative assessment
Jan – July	11	EAP / Subject 1 / Subject 2	CW1 & EoS1 tests for Subjects 1 & 2 (Opportunity for Maths resits/retakes ¹)
Sept – Dec	12	EAP / Subject 1 / Subject 2	EAP coursework and final exams CW2 & final exams for Subjects 1 & 2 (Opportunity for Maths resits/retakes)
Jan – June	12	Catch-up classes	Resits / Retakes all subjects

- Advantages

- ◇ Students complete all assessments at end of first semester of Year 12 and can therefore resit/retake in second semester of Year 12.
- ◇ EAP is front loaded so students should be better prepared for assessments.
- ◇ Resits/retakes available for Maths at a number of points.

¹NCUK Resits are capped at 40% (D) and a student may only take one resit examination per module. Retakes are uncapped and are based on the module study being repeated, with new coursework assessments as well as a new examination.



國際升學系統

04



英國NCUK之16所大學

- The University of Bradford
- The University of Huddersfield
- Leeds Beckett University
- The University of Leeds
- Liverpool John Moores University
- Manchester Metropolitan University
- The University of Manchester
- The University of Salford
- Sheffield Hallam University
- The University of Sheffield
- Aston University
- The University of Birmingham
- University of Bristol
- Queen Mary University of London
- University of Kent
- Kingston University London

NCUK

THE UNIVERSITY CONSORTIUM



NCUK Worldwide Universities

ADELPHI
UNIVERSITY



Brunel
University
London

California State University
MONTEREY BAY



uclan
University of Central Lancashire

UNIVERSITY OF
EXETER

Keele
UNIVERSITY

Lancaster
University

LIVERPOOL
HOPE
UNIVERSITY

THE UNIVERSITY OF
NEWCASTLE
AUSTRALIA

University of
South Australia

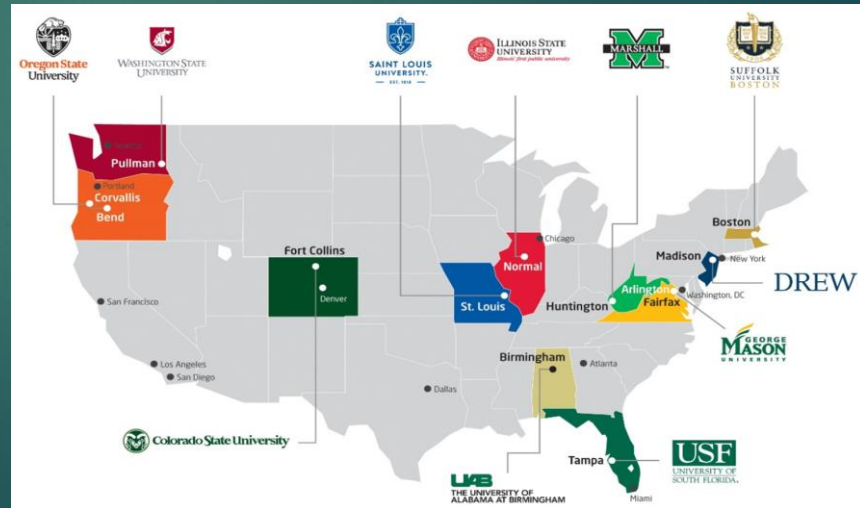
St. George's University
SCHOOL OF MEDICINE
Grenada, West Indies

SWINBURNE
UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY
MELBOURNE, AUSTRALIA

THE UNIVERSITY OF
WESTERN
AUSTRALIA

US共有12所大學

Oregon State University, University of South Florida, Colorado State University, Marshall University, George Mason University, Drew University, The University of Alabama at Birmingham, Saint Louis University, Suffolk University, Washington State University, Illinois State University.



UK共有11所合作大學
 分別為University of East Anglia,
 University of Exeter, Newcastle
 University, Newcastle University
 London, City University of London,
 University of Gloucestershire,
 University of Stirling, Glasgow
 Caledonian University, Queen's
 University Belfast, Manchester
 Metropolitan University, University
 of Manchester (Foundation ONLY);
 另外有2個獨立的教學中心: INTO
 London以及INTO Manchester (採
 用NCUK curriculum)



Singapore Institute of Management SIM

31

Australia

La Trobe University

RMIT University

University of Wollongong (UOW)

The University of Sydney

Europe

Grenoble Ecole de Management

UK

The University of Warwick

The University of Manchester

University of Gloucestershire

University of Stirling

University of Birmingham

The University of Southampton

US

The University at Buffalo (UB)

The State University of New York (SUNY),

已簽約學校

- 1. 美國猶他州立猶他谷大學Utah Valley University
- 2. 美國奧勒岡州立大學Oregon State University
- 3. 美國紐澤西州私立德魯大學Drew University
- 4. 德國杜賽道夫埃森藝術大學Hochschule der bildenden Künste Essen (Academy of Fine Arts Essen)
- 5. 瑞士商學院Geneva Business School
- 6. 瑞士凱薩里茲大學蘇黎世校區Cesar Ritz Colleges Switzerland
- 7. 英國國立北安普敦大學University of Northampton

以上學校提供升學條件彈性及獎學金等約定條件入學。

國際課程

現象與意義

01.

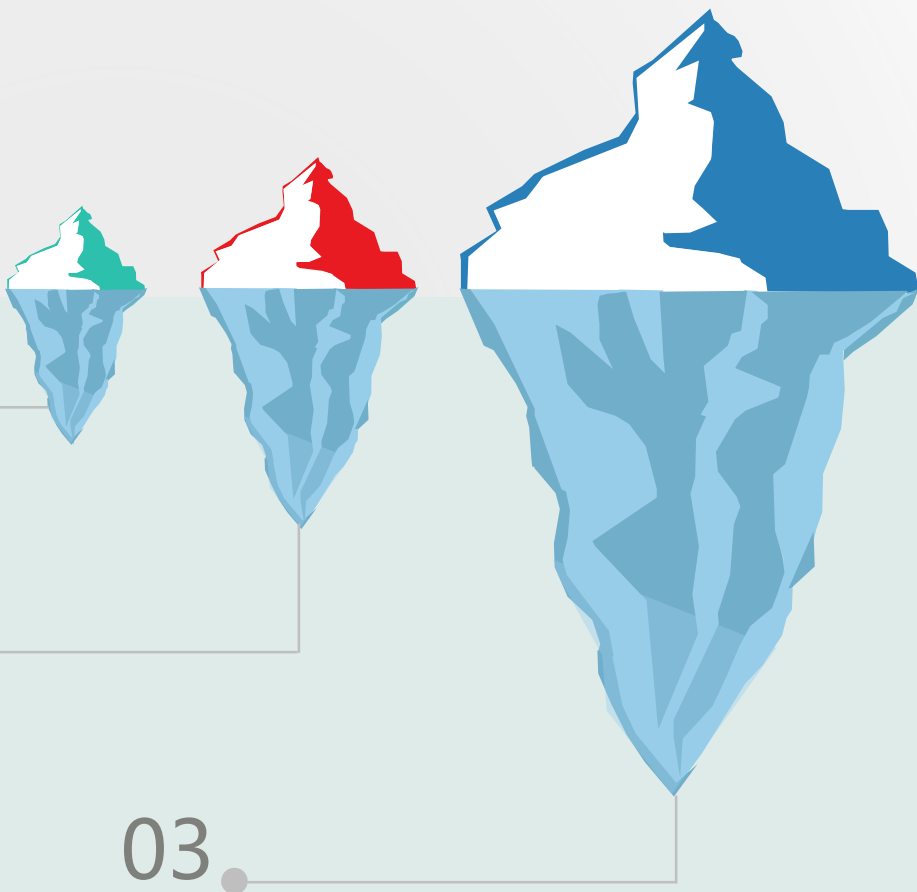
全英語授課/國際理解

02.

預科課程/深廣素材

03.

升學與留學/全球競合力





人工智慧 (AI) 課程實施計畫

contents

背景分析

課程理念

實施模式

師資與資源

PART

1

背景分析

課程需有未來性

培養學生適應未來變遷的能力。

課程需有全球性

培養學生具有全球趨勢的概念

課程需要適性

培養有科技領導才能者對社會貢獻的能力

課程須與社會適配

掌握經濟轉型、產業與職業環境的轉變



• FRC

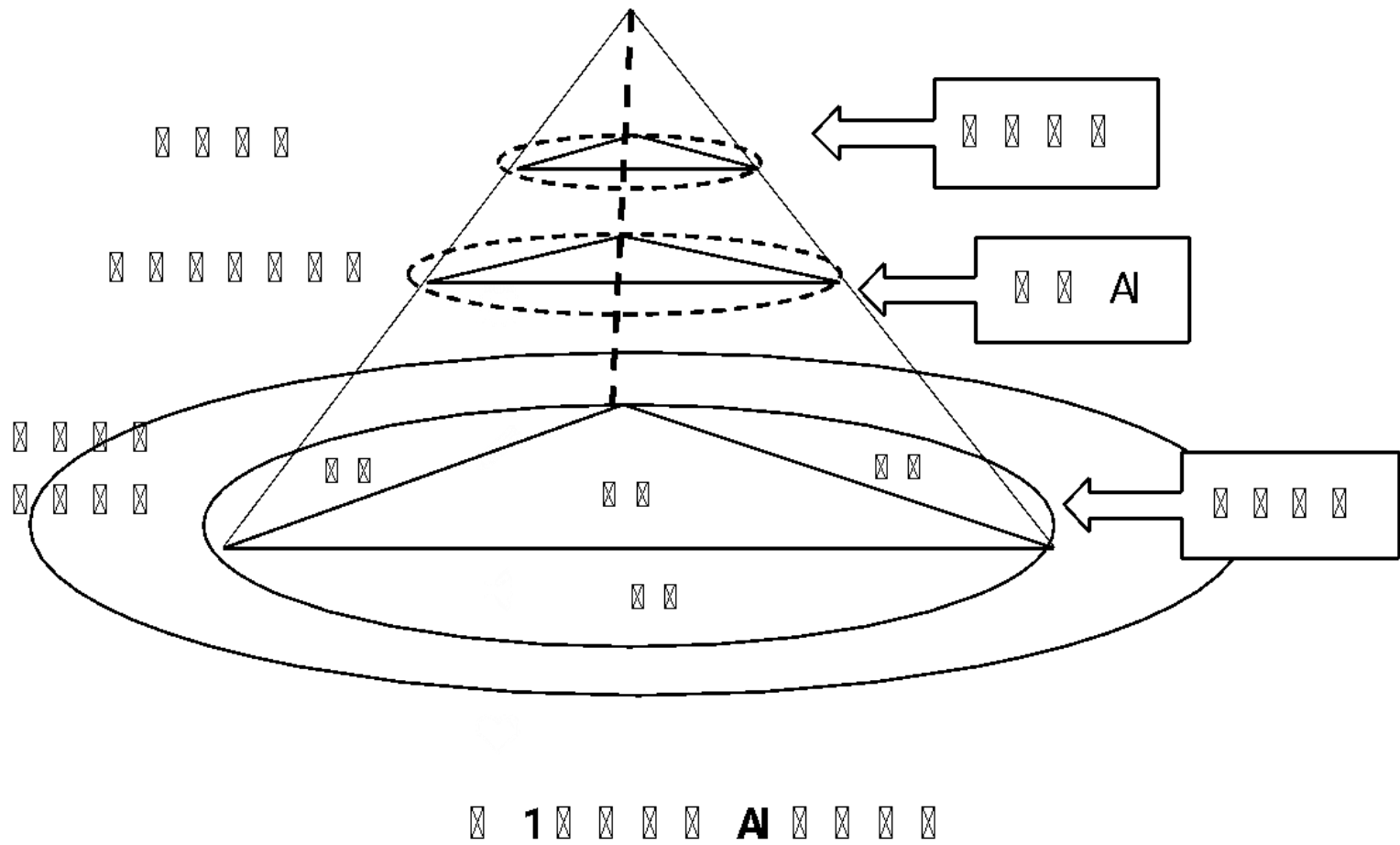
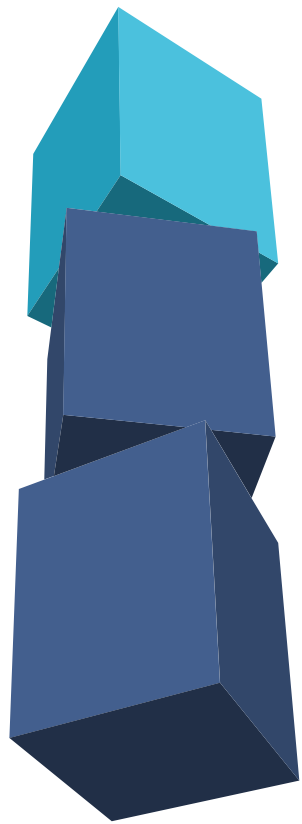
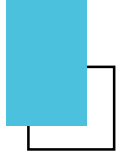


中科2019 FRC台灣季後賽 參賽隊伍錄取名單

PART

2

課程理念



PART

3

實施模式



0

既有課程

1

部定及加深加廣課程

2

密集課程

3

第三學期期課程

4

專題課程

5

探究與實作課程

6



數學、資訊
AP Calculus



技術與探究課程



Mentor-led
PROJECT WORK



專題發表

表1中正高中AI 課程分支課程表

鋪底技術層面的課程The Underlying Technology	授課時間
基礎學科Basic Subjects	
機器學習之概率與統計推斷Probability and Statistical Inference of Machine Learning	數學高一高二
微積分Calculus	數學高一Pre-AP高二AP · 高三
線性代數Linear Algebra	數學高三
Intro To Descriptive Statistics描述性統計資訊簡介	數學高三
演算法Algorithm	資訊高一 資訊高二加深加廣
AI概論Intro To Artificial Intelligence(AI)	授課時間
AI in the World	高一Intensive Courses
AI for Leaders	高一Intensive Courses
Artificial Intelligence: Principles and Techniques	授課時間
巨量資料的概念The Concept of Big Data	資訊高一
資料探勘與機器學習的基本概念The Basic Concept of Data Mining and Machine Learning	資訊高一 數學高一
資料偏見與社會議題Data Bias and Social Issues	資訊高一
資料科學應用實例Examples of Data Science Applications	資訊高一 生活科技高二加深加廣
機器學習概論Intro to Machine Learning	高一Intensive Courses
機器學習專案實務Machine Learning Exercises and Project Work	高一Intensive Courses
深度學習Deep Learning	高一Intensive Courses
深度學習專案實務Deep Learning Exercises and Project Work	高一Intensive Courses

探索AI的應用	授課時間
Python 程式設計AI Programming With Python	高一Intensive Courses
推薦系統與深度學習Recommendations Systems & Deep Learning	高一Intensive Courses
機器人學Artificial Intelligence For Robotics	生活科技高二加深加廣
總整課程Capstone Project	授課時間
專題實作Project Work	高二Mentor-led

Industrie 4.0 數位化

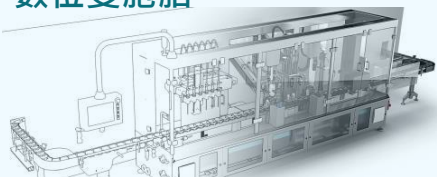
融合各學科的跨領域綜合知識

AIOT



機械工程

數位雙胞胎



綜合知識

Computer-assisted technologies (CAx)
Virtual commissioning using simulation models

自動化工程

自動化



綜合知識

Industrial automation
e.g. distributed IO, HMI, RFID, IO-Link, drive systems, safety technologies

Industrial IT technologies
e.g. Industri@ Ethernet, interlace with software of third-party providers (OPC UA), security, communication networks

資訊技術

智能工廠



綜合知識

Cloud technologies
Connection and data analysis with smart data, manufacturing execution system (MES) and enterprise resource planning (ERP)

CAx
和
雲技術

自動化
和
工業通訊技術

自動化
基礎知識

跨學科/領域知識

跨學科/領域知識



Digital technologies
Boolean functions

PLC technologies
PLC programming according to IEC 61131

IT technologies
Ethernet and high-level programming languages, e.g. Python, Node-RED, C/C++, Linux

跨學科/領域知識

學習取徑



融入課綱既有課程

- 數學20學分
- 資訊4學分
- 生活科技4學分
- 共28學分

高一運算思維基礎課程

- Pre-AP Calculaus
- AI概論
- 1學年10學分

高一密集課程

- 機器學習
- 深度學習
- 推薦系統
- 程式設計
- 實務專案認識
- 4週7學分

高二專題課程

- 一學年 Mentor-led
- 總成與發表 2週3學分

認證

- 最低20學分可獲認證
- 專題實作通過為必要條件

圖2 中正高中AI課程認證模組

PART

4

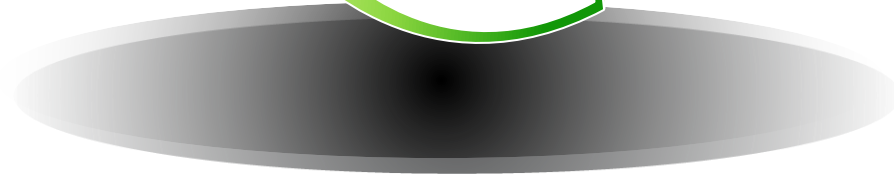
師資與資源

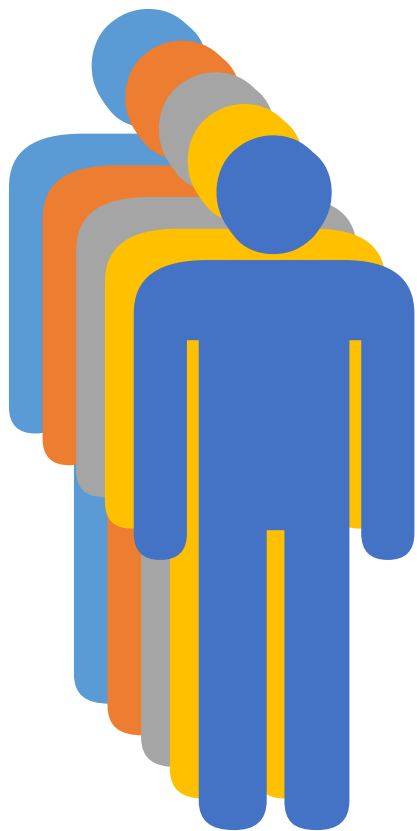
西門子

中正高中

臺灣大學
輔仁大學

國際夥伴

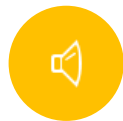




(一)提供學生具未來趨勢之學習機會，增進學生全球競合力。



(二)培養學生學習遷移與應用能力，增進學生適應未來之素養。



(三)培養學生邏輯思考及運算思維，增進學生解決問題之能力。



P1

有解釋力的學習歷程檔案
逐年學習計畫檢討修正

認識自己
學習如何學習課程
三年學習計畫

高三

運用升學下一階段學習計畫實作

高二

運用校定必修實作
課堂中運用學習鷹架

高一

運用高一選修實作

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8	自主學習計畫	自主學習實作I-學習如何訂定自主學習計畫	第一步: 評估學習的準備程度 第二步: 設定學習目標	1. 評估學習的準備程度評估表 2. 如何對學習目標有一個清晰的理解以及訂定學習合理目標 3. 促進學生學習I Can		1. 學生自主的份量提升 2. 以新生第二次定期評量自主學習計劃為例	導諮輔圖
9							
10							
11							
12		自主學習實作II-學習如何執行與監控自主學習計畫	第三步: 參與學習過程	監控自主學習計畫實施歷程並分享經驗與修正反思		第二次定期評量自主學習計畫之實踐	導教輔圖
13							
14	期中考週						
15	自主學習計畫	自主學習實作III-學習如何評估與修正自主學習計畫	第四步: 評估學習	1. 評估學習目標是否達成的方法 2. 針對自己的學習目標和進步進行自我反思和自我評估 3. 了解解決問題的方法以及定期諮詢指導教師，徵求回饋意見並參與反思他們的成就的重要 4. 分享與決定學習歷程檔案上傳資料 5. 決定選修課程之選課	1. 學習歷程檔案系統上傳 2. 選課說明會及選課輔導	1. 課程說明會除週會演講大場外，於本時段重點加強 2. 課諮師調整課務進班輔導導師協同	導諮教輔
16							
17							
18	自主學習成果與反思	學習省思	畫出我的高中三年學習地圖	認證學生上傳資料	完成選課第一階段學習歷程檔案系統上傳完成 完成課程評鑑問卷	學生須: 1. 完成一下選課 2. 上傳學習成果	導諮教學輔圖
19							
20	期末考週						

15	自主學習計畫	自主學習實作III- 學習如何評估與 修正自主學習計畫	第四步: 評估學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學習目標是否達成的方法 2. 針對自己的學習目標和進步進行自我反思和自我評估 3. 了解解決問題的方法以及定期諮詢指導教師，徵求回饋意見並參與反思他們的成就的重要 4. 分享與決定學習歷程檔案上傳資料 5. 決定選修課程之選課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程檔案系統上傳 2. 選課說明會及選課輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程說明會除週會演講大場外，於本時段重點加強 2. 課諮師調整課務進班輔導導師協同 	導諮教輔
16							
17	自主學習計畫	自主學習實作III- 學習如何評估與 修正自主學習計畫	第四步: 評估學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學習目標是否達成的方法 2. 針對自己的學習目標和進步進行自我反思和自我評估 3. 了解解決問題的方法以及定期諮詢指導教師，徵求回饋意見並參與反思他們的成就的重要 4. 分享與決定學習歷程檔案上傳資料 5. 決定選修課程之選課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程檔案系統上傳 2. 選課說明會及選課輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程說明會除週會演講大場外，於本時段重點加強 2. 課諮師調整課務進班輔導導師協同 	導諮教輔
18	自主學習 成果與反思	學習省思	畫出我的高中三年學習地圖	認證學生上傳資料	完成選課第一階段 學習歷程檔案系統上傳完成 完成課程評鑑問卷	學生須: <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一下選課 2. 上傳學習成果 	導諮 教學輔圖
19							
20	期末考週						

臺北市立中正高級中學108課綱彈性學習（自主學習）週次學習表（高一第二學期）

週次	學習主題	課程主題	學生學習內容概述	授課教師提醒/資源	行政支持事項	備註	相關人員
1	自主學習計畫	自主學習實作IV-尋求自己與環境最佳的互動可能	1. 學習任務的修正與再發展 2. 以選修課訂定學習目標、練習自主學習	協助學生訂定一學期的自主學習計畫，不斷喚起上一學期的學習內容	加退選說明 登入學習歷程檔案系統	自主學習兩節連排，由導師進班(底下均同)	導諮 教學輔圖
2							
3							
4	自主學習技術	學習自主學習技術如筆記術、心智圖等學習技術	1. 介紹學生學習如何學習 2. 依據學生學習計畫所需之技術加以指導或引導學生討論何種方法適合	1. 校訂必修的共同教材 2. 每次上課運用時間請學生分享自主學習的進度		自主學習任務可自多元選修和部定必修課程取材，或者是自提行動方案，例如：撰寫小論文、發起服務學習行動等	
5							
6							
7	期中考週						
8	自主學習技術	時間管理	1. 介紹學生學習如何學習 2. 依據學生生活分析時間分配及管理技術以提升效率	1. 校訂必修的共同教材 2. 每次上課運用時間請學生分享自主學習的進度 3. 時間管理工具介紹		使用本校雙聯學制合作Fairmont中學資源	導諮 教學輔圖
9							

10	自主學習計畫	自主學習實作V-保有循環向上的檢視機制	1. 檢視自主學習成效及修正 2. 分享自主學習經驗以及困境解決策略 3. 反思自我改變	操作班級世界咖啡館	提供用品和蒐集學生問題、改變		
11							
12	自我與生涯之認識	了解分群課程	1. 了解自我學習方向 2. 了解分群課程及其選課 3. 生涯抉擇定向分析	1. 運用學生上學期的學習地圖對話與修正 2. 運用生涯抉擇分析表協助學生定向	1. 選課與分群說明 2. 興趣量表再解讀 3. 初階選課說明會	了解各分群課程概況	導諮教學輔
13							
14	期中考週						
15	自主學習計畫	自主學習實作VI-保有循環向上的檢視機制	1. 檢視自主學習成效及修正 2. 分享自主學習經驗以及困境解決策略 3. 反思自我改變 4. 撰寫下一學期的自主學習計畫	1. 完成本學期的自主學習計畫 2. 協助學生上傳具有學習風格與成效的學習成果至歷程檔案系統 4. 鑑往知來·協助學生撰寫下一學期的自主學習計畫	1. 學習歷程檔案系統 2. 接受學生繳交下一學期的自主學習計畫	協助學生尋找不受升高二分班影響的自主學習夥伴	導諮教學輔圖
16							
17							
18	選課與分群	確認分群課程	學生作生涯抉擇定向分享		1. 完成選課說明會 2. 選課輔導 3. 辦理下一學期的自主學習計畫審查	1. 課程說明會除週會演講大場外·於本時段重點加強 2. 課諮師調整課務進班輔導·導師協同 3. 計畫完成班級內部初審後·送校審	導諮教輔

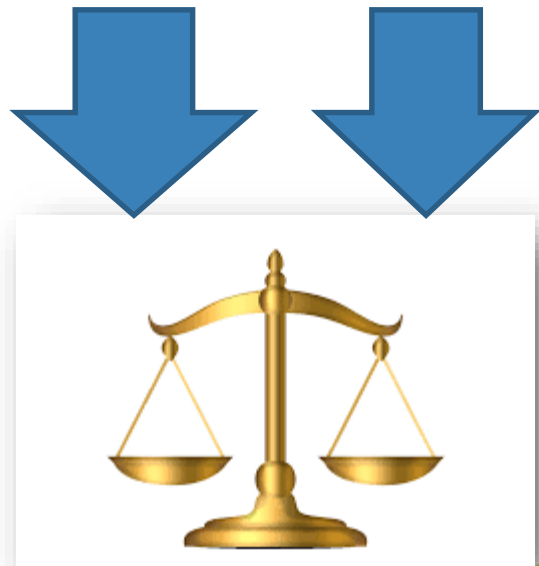
19							
20	自主學習 成果與反思	學習省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成二上選課 2. 上傳學習成果 3. 自主學習計畫結果省察與修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認證學生上傳資料 2. 協助學生修正下一學期之自主學習計畫 3. 約定學習夥伴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成第一階段選課上傳完成 2. 學習歷程檔案系統上傳完成 3. 完成課程評鑑問卷 4. 通知學生下一學期之自主學習計畫是否通過 	高二上學期之選課	導諮 教學輔圖
21	期末考週						

學習歷程檔案

- ◆ 有歷程的檔案很重要
- ◆ 有解釋力的檔案更重要
- ◆ 有規劃的紀錄無比重要
- ◆ 是將課程地圖轉化為學習地圖的概念
- ◆ 自主學習與中正高中學生學習的關聯：

有規劃的紀錄

有解釋力的檔案





大學考招新方案與銜接配套措施

【十二年國民基本教育課程綱要宣講】

教育部 大學招生委員會聯合會

108 年 8 月

以學生為本位，尊重個別差異，鼓勵探索學習，培養問題解決

是12年國民基本教育到大學教育一貫的人才培育方向

- 素養導向
- 跨域學習
- 多元選修

12年國民
基本教育



國中小



高中職

大學
高教深
耕



大學校院

- 自主學習
- 跨域整合
- 問題解決

- 多資料參採
- 重視學習歷程

大學考招
新方案

- 緊密結合高中育才及大學選才

考試

111大學考招新方案

現行(108學年度)方案

未來(111學年度)方案變革項目

考試類型	現行(108學年度)方案	未來(111學年度)方案變革項目
考試類型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為 分科測驗
考試時間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考試時序點一致
考試科目	學測5科自由選考 指考10科自由選考	學測維持5科自由選考 分科測驗採 7科 自由選考
命題方式	逐步研發 素養 試題、修題入庫 以選擇題為主 卷卡分開	持續推動素養導向命題 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)
成績表示	學測級分制 指考原始成績百分制	學測維持級分制 分科測驗採 級分制

只有指考
改變!!

沒有
改變!!

考科
減少!!

命題
更精
進!!

成績
減
壓!!



統一入學考試—111學年度

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學測	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、英文、數學A、數學B、社會、自然	部定必修
分科測驗	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

- ✓ 大學校系可針對不同招生管道，自訂要使用的入學考科
- ✓ 國英數3科不重複考(例外:數甲→兼顧高度數學需求校系)

招生

111大學考招新方案

	現行 (108學年度) 方案	未來 (111學年度) 方案變革項目
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種
繁星推薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發	維持不變
個人申請	1.甄試在高三下學期進行 2.先以學測(至多4科)篩選，再以甄試(書審、面試、筆試或實作)來錄取 3.上傳備審資料 PDF檔	1.甄試改於高三課程結束後辦理 2.從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
考試分發	先以學測檢定 再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發

沒有改變!!

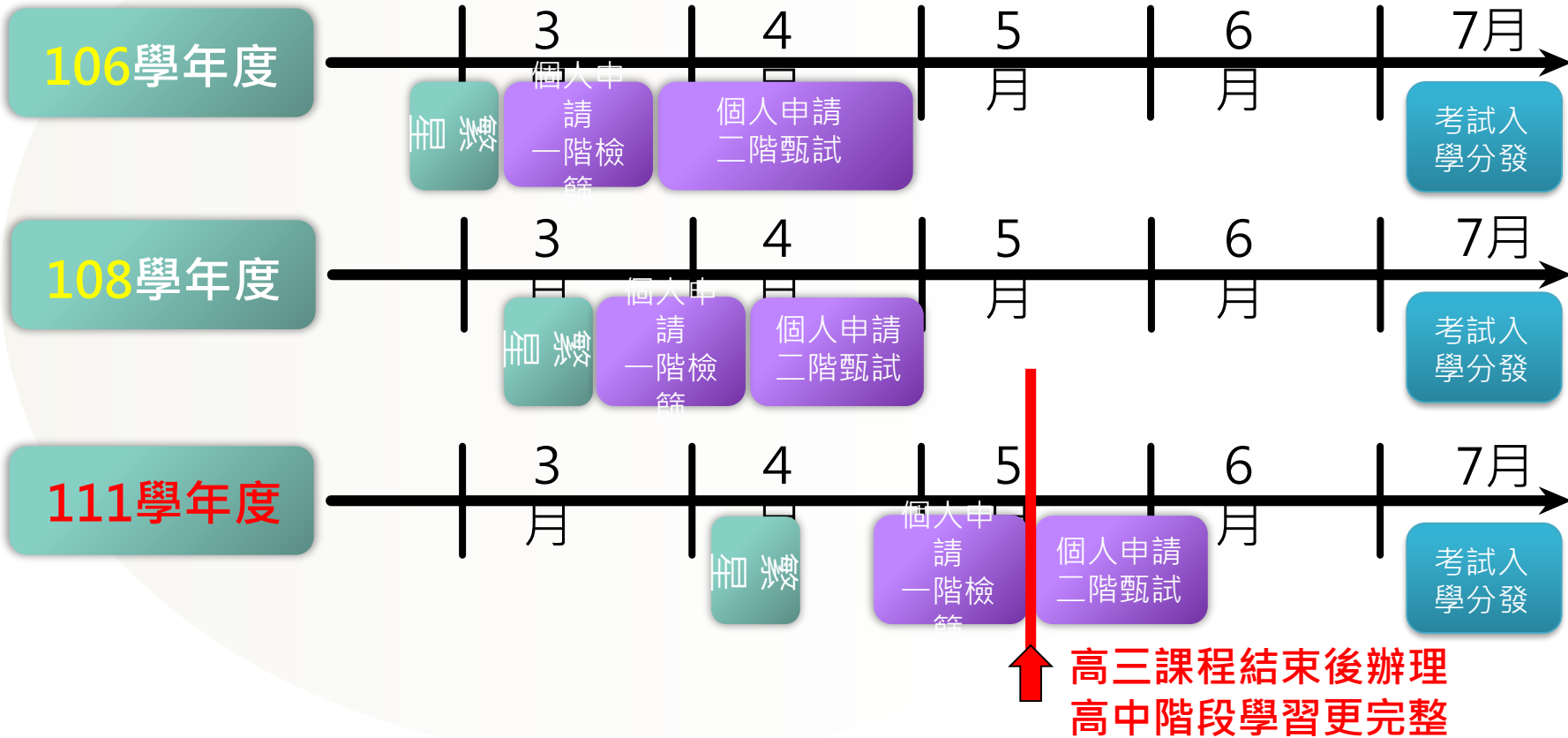
高三學習完整!!

信效度更高!!

運用更直覺!!



大學主要招生管道—辦理期程



111

正式實施
配合108入學新生

107~110

現況微調
分階段銜接

106

公布考招新方案

- ◆ 建置高中學習歷程資料庫，協助學生收錄多元學習歷程並自主上傳
- ◆ 提高上傳資料的公信力，以利大學提高審查品質
- ◆ 呼應新課綱核心素養與學習內涵
- ◆ 新式答案卷(卷卡合一)配合混合題型題組設計作答方式
- ◆ 提前於108年度下半年公布111學年度全部考科說明；逐步公布參考練習卷；規劃辦理試辦考試

簡化準備
備審資料
的負擔

1

推動各大
學招生專
業化發展

2

針對考科
發展試卷
提升命題技
術

3

提前公布
參採學習
歷程內容
與方式

4

- ◆ 強化大學適性選才能量，優化簡化以提高招生作業效率。
- ◆ 目前已有30校辦理；108年度將擴大至全部學校參與。
- ◆ 以利高中師生家長瞭解大學校系招生參採學習歷程項目重點
- ◆ 作為輔導學生適性選修課程以銜接升讀大學階段教育
- ◆ 招聯會正要求各大學校系於方案實施二年前參採學習歷程內容與方式



如何運用學習歷程檔案提供大學備審資料?

包含多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、

繁星推薦

學測
高中在校成績
(在校學業成績全校排名前50%)



修課紀錄
僅在校成績

社團活動經驗、擔任幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明或其他有利審查項目等內容

- 學生可從中擇要提供與大學校系審查，無需樣樣均備。學系將以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量，並非以單一項目做為錄取標準。

申請入學

第一階段
學測檢定及篩選
第二階段
綜合學習表現
(至少須占50%)
= 備審資料+校系自訂甄試項目

學習歷程檔案
中央資料庫擇要勾選上傳

依校系要求
報名時上傳



修課紀錄



課程學習成果



多元表現

至多3件 至多10項



學習歷程自述



其他

分發入學
(不採計學生學習歷程)

學測
分科測驗
由校系自訂採計考試科目組合

以領域或學群方式(非科目或課程，即學生有修習該領域或相關學群課程皆可)，作為大學校系審查涵蓋範圍。

學生在高中課程所修習的學習成果，如實作作品、書面報告、探究與實作成果等。

111大學招生參採學習歷程一分階段公布期程

108年
4月

大學招聯會研訂大學招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例

4/12徵詢大學意見

4/19徵詢高中意見

4/20-29彙整回饋意見及
定稿

4/29召開說明會

108年
8月

大學招聯會公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍

5-8月間辦理培訓及調查

8月下旬公告調查結果草案

9-11月檢視學系所填資料
並接受外界回饋

11月下旬公告調查結果定

108年
11月

招聯會補充公布全國各校系「參採考科」、「學習歷程」備註、「學習歷程自述」與「其他」等說明

109年4月大學公

告

1. 參採考科

2. 參採學習歷程

項目範圍(含備

註說明)

(僅就數A、數B或不選進行調查~其他考科至遲於簡章公布)



welcome

Back To School

