

106學年度第二學期
期末務會議

校務報告

校長江惠真



ZZHS

臺北市立中正高級中學



<http://www.ccshtp.edu.tw>

Cultivate for the change

Self-directed learning • Problem-solving • Public participation • Grit Resilience

感謝

- 課堂內的如沐春風
- 班級裡的循循善誘
- 社團給的興趣支持
- 行政上的支持配合
- 生涯面的陪伴解惑
- 課程發展與教學精進的投入與分享
- 才能發展與競賽參與的指導與投入



106學年度第二學期重點工作報告

- 課程與教學：多元選修課程 • 教學活動 • 適性轉組 • IEP計畫
- 優質化、前導及前瞻計畫 • 教師社群及專業成長
- 學生事務：自主自治 • 社團成果 • 體育才藝 • 高二
- 校外教學
- 學生輔導：學習輔導 • 生涯輔導 • 升學輔導 • 高關懷個案
- 圖書館：讀者服務 • 閱讀推廣 • 小論文 • 國際教育 • 資訊及系統維護
- 總務工作：教學設備採購 • 游泳池新建工程 • 設備及校園維護 • 活動中心防水及室內整修 • 莊敬樓女兒牆 • 專科教室整修
- 校友會：講座、捐贈
- 家長會：年度捐贈、愛媽、志工、考場服務
- 教師會：協辦活動、參與校務發展

新課綱課程發展完成的工作

課程發展

- 多元選修
- 議題融入
- 加深加廣
- 補強性選修
- 校訂必修共同課程
- 實施協同教學科目
- 專題課程
- 實作課程
- 特殊需求領域課程
- 課程地圖選修科目課程綱要表
- 選修科目課程綱要
- 彈性學習之時間規劃
- 彈性學習時間之課程規劃

課務規劃

- 協同教學及專題課程排課原則
- 班群課程規劃

選課輔導

- 學生學習歷程檔案之建置欄位時機分工及運用
- 定向輔導機制
- 選課輔導諮商
- 選課輔導諮詢教師辦法
- 選課輔導機制

法令規章

- 彈性學習時間的自主學習辦法、自主學習護照
- 協同教學
- 選課辦法

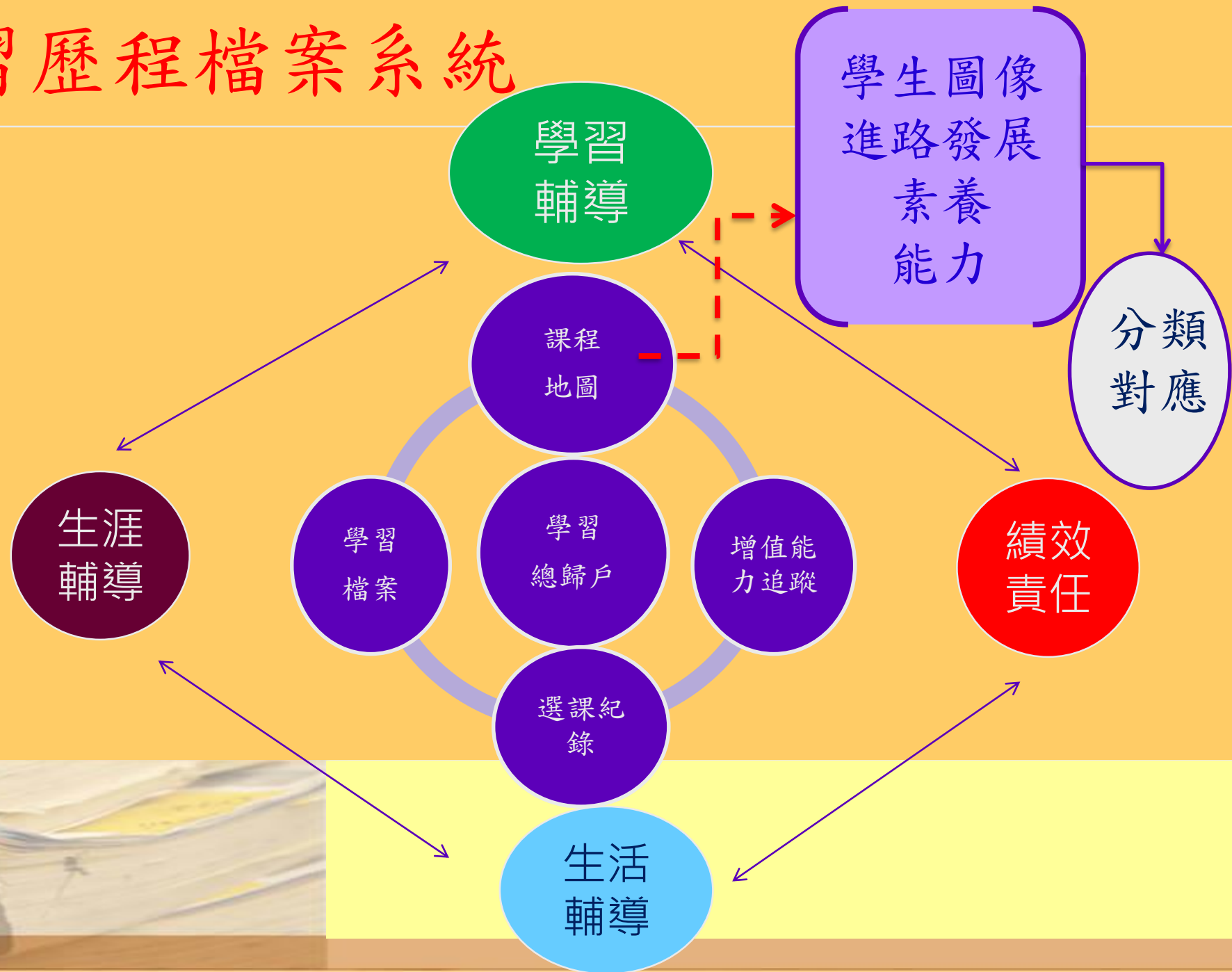
專業成長

- 課綱導向之專業發展社群
- 校訂必修
- 教師專業社群
- 選修共備社群

新課綱課程發展持續需處理

- 新開發之多元選修規劃
- 高三彈性時間之修正案
- 校訂必修課程之共同教材與分領域內容
- 校訂必修課程之排課規劃
- 藝才班課程

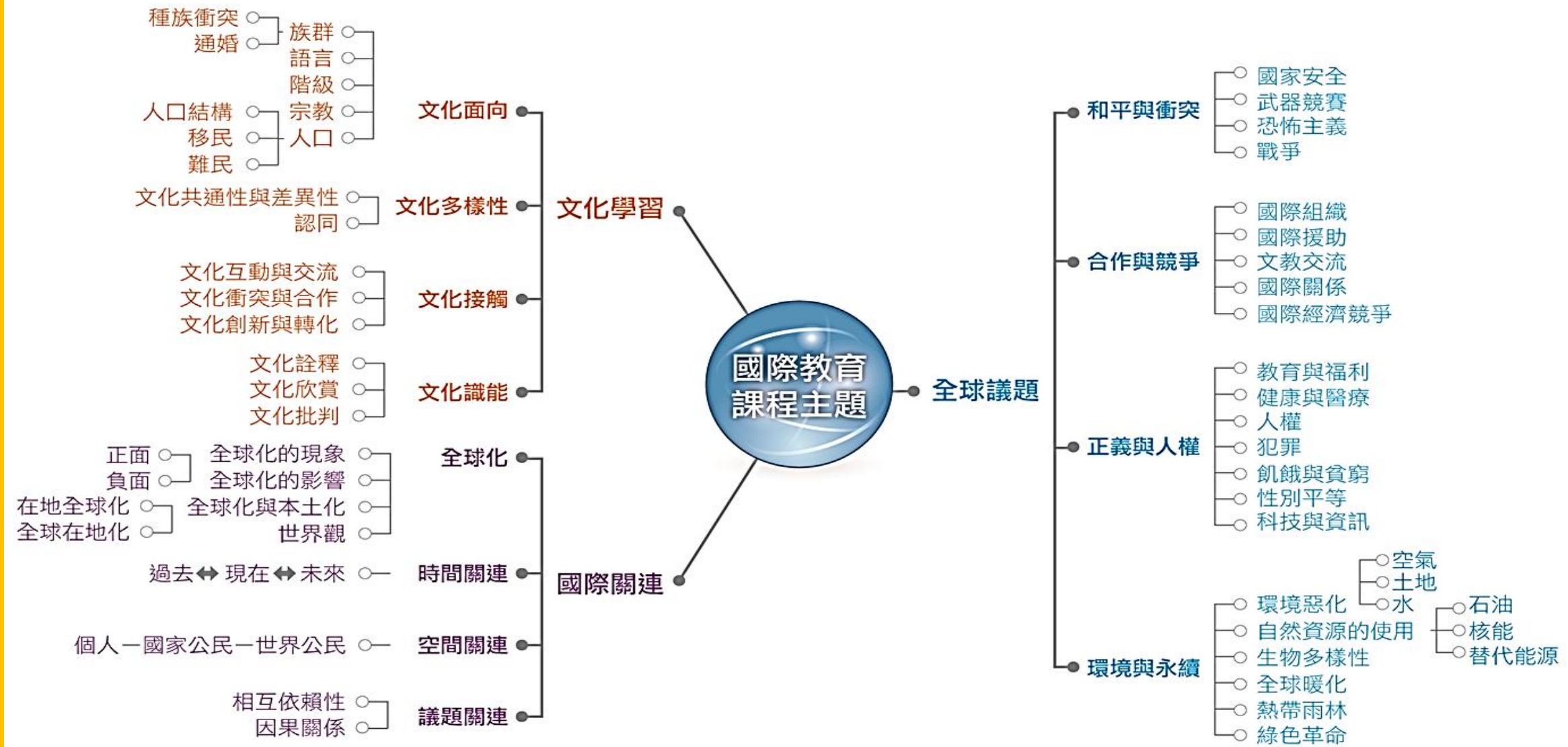
學習歷程檔案系統



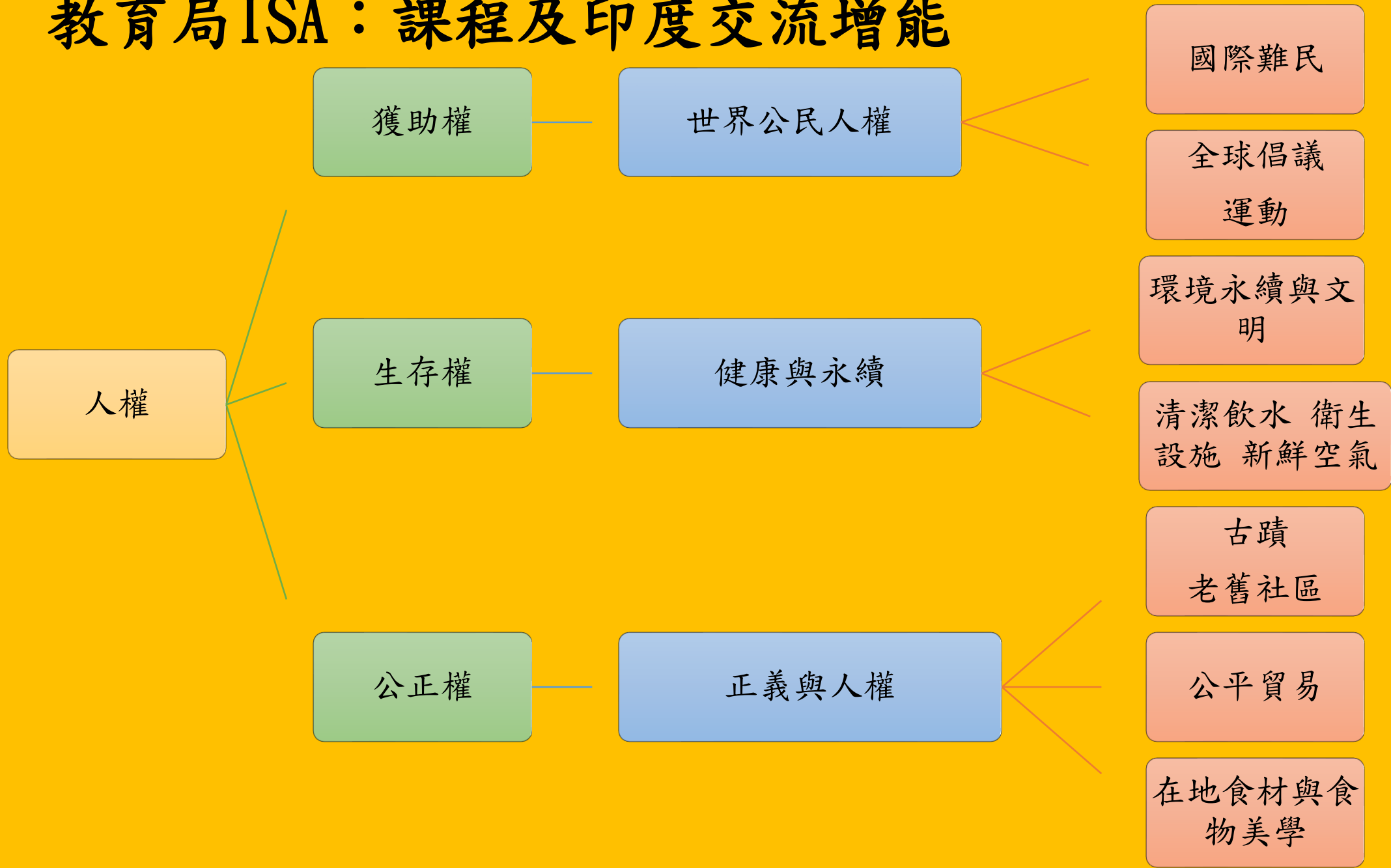


- 國際教育以課程為本
 - 支持學生學習
 - 課程內涵國際化
- 國際訊息流動的環境





教育局ISA：課程及印度交流增能



教育部SIEP：文化學習課程及荷德瑞課程

- 國際教育目標：

1-1深入了解自我文化的特質

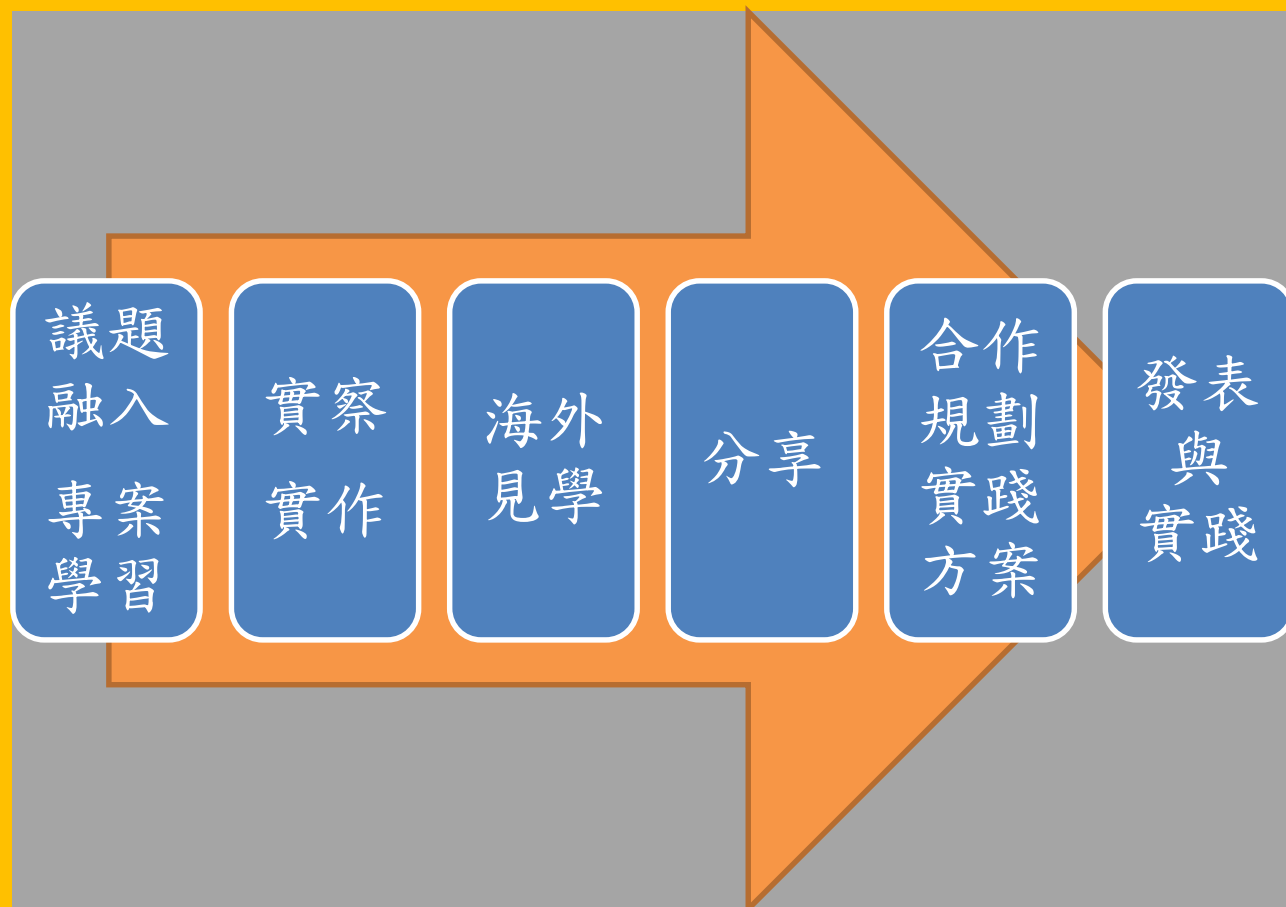
2-1理解不同文化

2-4接觸並認識國際及全球議題

3-1瞭解國際間競爭與合作實際運作情形

4-1認識及尊重不同族群的異質文化。

- 課程計畫充實其認知競爭合作之議題及標的項目，再佐以交流活動實際讓學生體會相關之競合情形，同時也培養其國家認同、國際素養及全球責任感。



學習夥伴關係（楷

跨領域、專案學習、
專題實作

高一至高三
由近而遠

認知：我知道

情意：我願意

技能：我會做

臺灣／全球

端正／利他的我

社會關懷行動力及議題探討能力

斯里蘭卡服務學習計畫

106年

1. 申請美感教育環境設置經費：園藝及圍牆美化，規劃生態教學區。

107年

1. 統籌款
(1) 除去誠正樓及莊敬樓女兒牆的土方及植栽
(2) 莊敬樓的女兒牆補縫
(3) 評估活動中心整體整修(外牆、粉刷)的新增費用。
(4) 整理專科教室的門。
(5) 未來教室及小教室處理裝潢。

107年

2. 統籌款
規劃之設計費。
提出校園優質化專案。
3. 申請美感教育環境設置。

108年

1. 申請校園優質化：格致、莊敬、誠正拉皮、女兒牆及雨遮施工。
2. 新增房舍：地點在停車場至藝德樓，道路二側蓋二排：以鋼構綠建築3層樓，新建房舍設置
(1) 生活科技及STEAM教室
(2) 輔導室及諮商室
(3) 生態教學教室
3. 申請美感教育環境設置。

109年

1. 中正、至聖、美齡拉皮、女兒牆及雨遮施工。
2. 新增校地使用：生態教育園區、垃圾分類回收場及停車場。

110年

1. 水塔及自來水輸送管線更新。
2. 增置電梯。

往後延長1-2年

- 適性發展的問題：試探.分組.轉組.選系
- 心理健康的問題：自我認同/憂鬱/家庭關係/性別
- 自律自治的問題：遲到/制服/垃圾/誠信

現在的學生學習最大的問題是什麼？

台上一直講話厭煩了嗎？

能不能換學生來講

- 教師 20%
- 學生 80%

學 VS 用

兩邊和大於第三邊
線性代數 - 機器人手臂轉彎

學 VS 思

老師講完，學生就懂了嗎？

什麼是創新教學？

改變？

拋棄本來的教法？

我們還能多做些什麼有意義的事！

重新找到教學的價值

點閱率



為什麼要推動創新教學方案



因應不同學習方式



結合實務議題



學用合一



換位思考討論

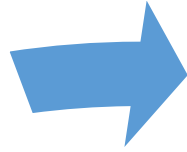


促進主動學習



多元評量方式

How do we know they have
learned?
(Assessment)
如何知道學生的學習成果？
(評量)



What we want students to know,
and be able to do?
(Standards and Benchmarks)
我們要學生知道什麼，
還有如何學以致用？
(標準與能力指標)



How we help them learn?
(Instructional Strategies)
如何幫助學生學習？
(教學策略)

WHAT IS CURRICULUM? 何謂課程?

學生應該知道什麼？

在一個資訊爆炸的世界，教師能幫助學生學習的僅是一小部分的想法與事實。

我們必須給予學生**理解想法**所需的工具。

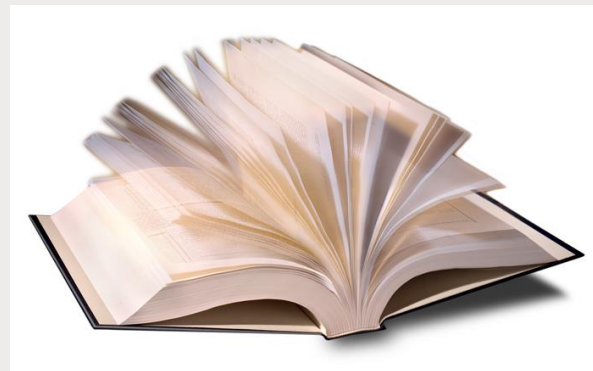
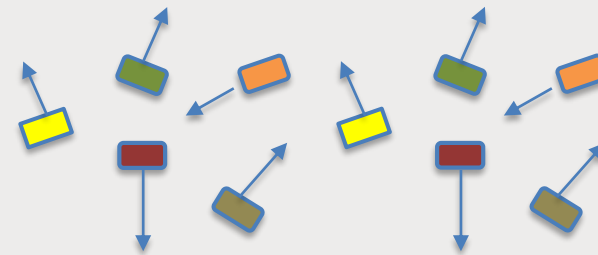
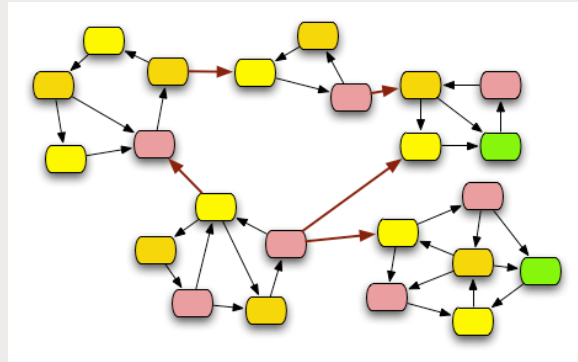
“big idea”

想法、主題或者學習過程所呈現的“大概念”
在教室以外是否有持續性價值？

持續性理解其價值是在零散的事實與技能之上，教學可以專注於大範圍的概念，學生始能將其適用於課程內外的新情境上。

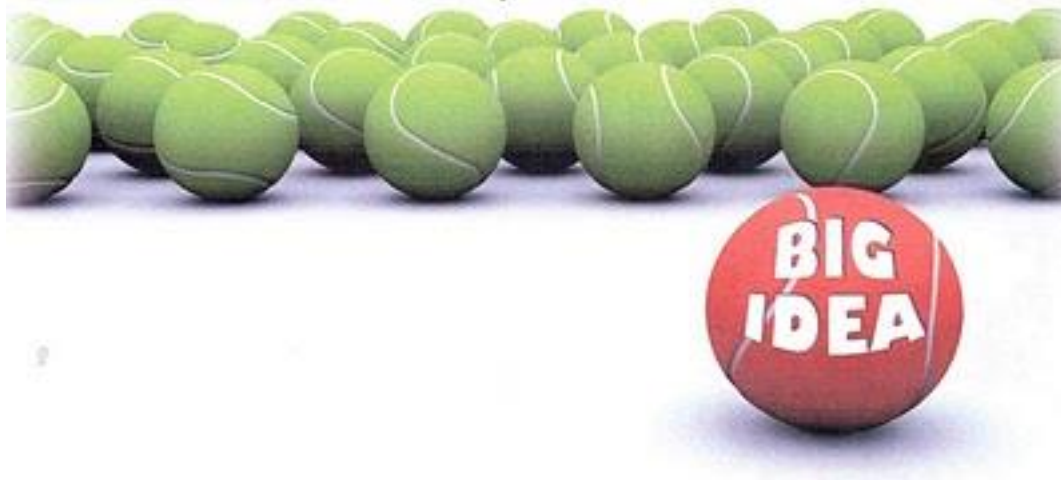
Definition

- **Big idea – helps students make sense of lots of confusing ideas and experiences and seemingly isolated facts.**



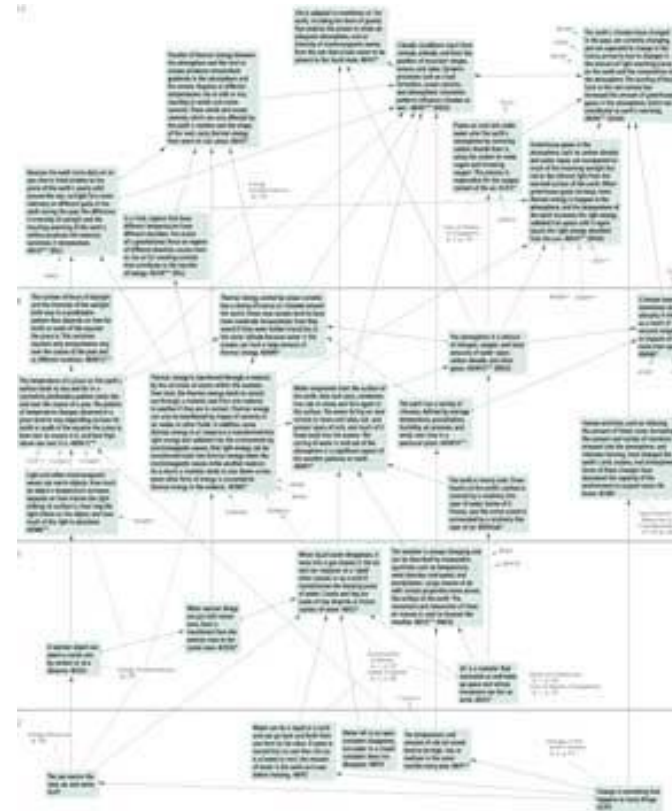
Identifying and using big ideas

- Step 1 – Understand exactly what needs to be taught
- Step 2 – Develop your content knowledge and understandings of the topic
- Step 3 – Move from topics to big ideas



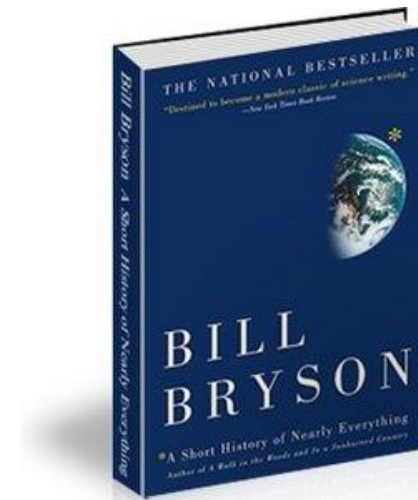
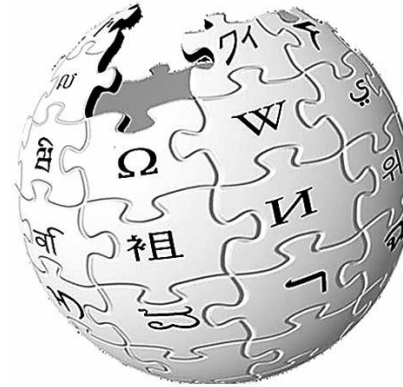
Step 1 – Understand exactly what needs to be taught

- What does your CT say?
- What do the standards say?
 - Oregon science education standards
 - Next Generation Science Standards
- Where does your unit fall along the k-12 continuum?
 - Atlas for Science Literacy
 - E.g., DESI p. 36



Step 2 – Develop your content knowledge and understandings

- Start reading and talking to others!
- Resources to start with:
 - Science for All Americans
 - New NRC Framework
- Then move to:
 - Wikipedia
 - Textbooks
 - Conversations with others
 - General readers
 - Popular magazine articles
 - Etc.
- Remember, you're looking for connections!



Step 3 – Move from topics to big ideas

- Translating the things, concepts, processes, or theories/laws into big ideas.
- Relevant questions:
 1. What about this thing/concept/process/theory is so important for students to understand beyond knowing definitions and examples? (What about it is important?)
 2. Does this thing/concept/process/theory have a more fundamental or underlying idea that should really be the target of instruction? Or your topic could be a smaller part of a larger system of activity that is really what is important to teach.
 3. What aspects of this thing/concept/process/theory might be relevant to kids' lives? Why?

Then what?

- “Unpack” the big ideas to identify the individual concepts, facts, vocabulary, and processes that need to be studied. These are your lesson objectives.
- But remember: It’s the big ideas that are important and are the target of instruction. The rest is just in service of getting to the big idea.
- Teach to the big idea! Make it explicit. Make everything you do relate back to it. Make students relate everything you do back to it.

Big Ideas

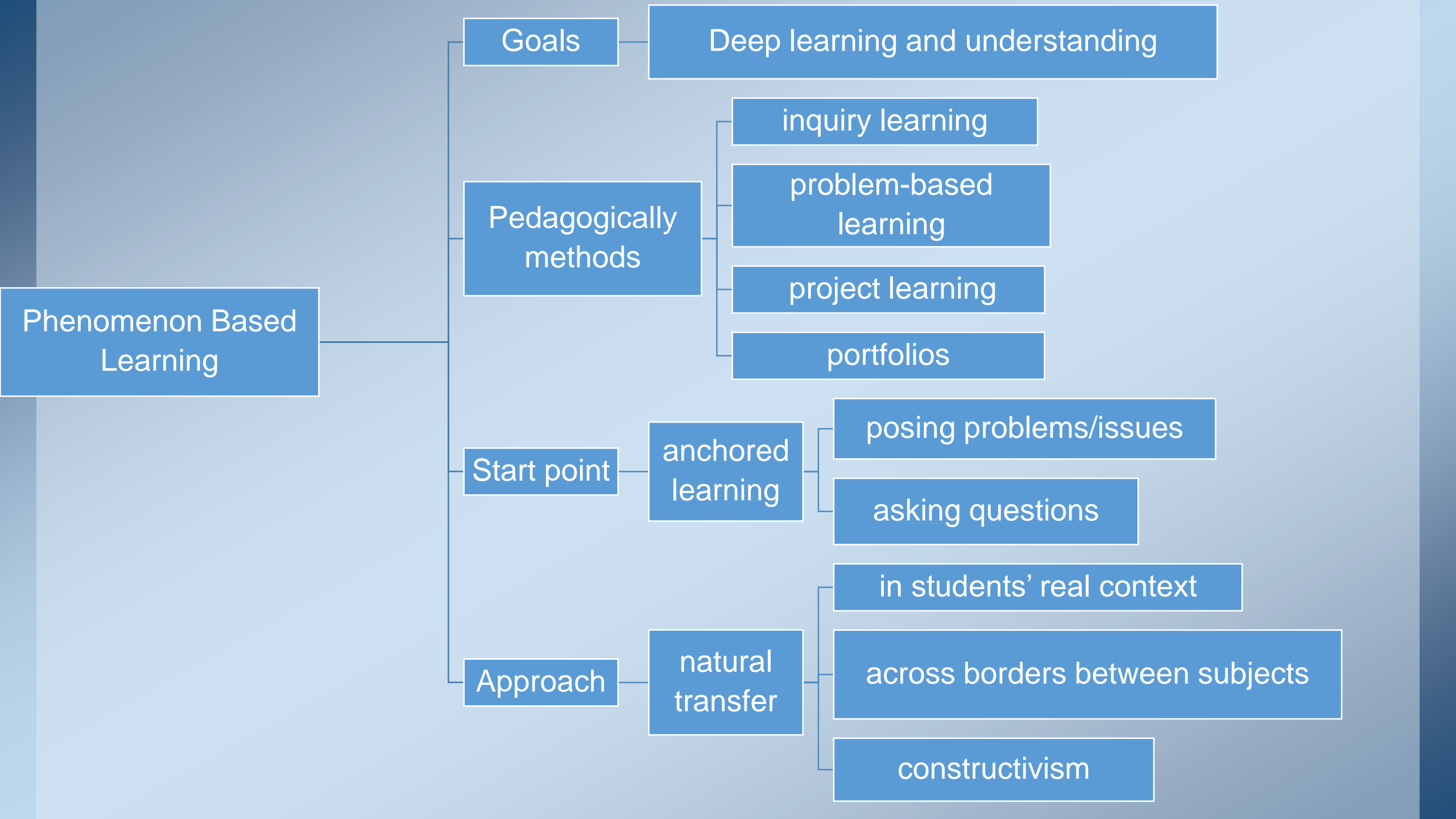
- 1. What is a big idea?
- 1.1. Broad and Abstract to students, more clear to teachers or experts. 對學生廣泛而抽象，對老師或專家更清楚。
- 1.2. Universal in application 具有普遍應用性
- 1.3. Connects facts and skills to serve as the foundation of understanding. 連結事實和技能，作為理解的基礎。
- 1.4. Big ideas can be presented in a variety of forms. 可以多種形式呈現

- 2. Reaching the big idea
- 2.1. Prioritizing content 先於內容
 - 2.1.1. material to be familiar with 須熟悉的素材
 - 2.1.2. important to know 須知道的重點
 - 2.1.3. big ideas and core tasks 大概念及核心任務
- 2.2. Breaking down the standards 分解學習目標
 - 2.2.1. some standards are too large/broad to make into coherent big ideas 有些學習目標太大/太寬泛, 不能成為連貫的大概念
 - 2.2.2. some standards are too small to make into significant big ideas 有些學習目標太小, 不能成為重要的大概念
 - 2.2.3. find the big ideas present in the standards to apply to the specific topics mentioned. 在學習目標中找到適用於所提到的特定主題的大概念

- 3. Challenges and Implications
- 3.1. Developing core tasks can be difficult since students often have new skills and knowledge fresh in their minds. 開發核心任務可能是困難的，因為學生在他們的腦子裡經常有新的技能和知識
- 3.2. Breaking down standards to big ideas can be difficult initially, but ultimately leads to better transfer 打破學習目標的大概念最初可能是困難的，但最終它會導致更好的知識與技能的轉移



教學取徑與教學法



Phenomenon Based Learning

Goals

Deep learning and understanding

Pedagogically methods

inquiry learning

problem-based learning

project learning

portfolios

Start point

anchored learning

posing problems/issues

asking questions

Approach

natural transfer

in students' real context

across borders between subjects

constructivism

Barrows' taxonomy of PBL methods

1.SCC(Structuring of knowledge for use in clinical contexts)

建構臨床可用的知識技能

2.CRP(The development of an effective clinical reasoning process)













發展有效的臨床推理能力

3.SDL(The development of effective self-directed learning skills)







有效的自我導向學習技能的發展

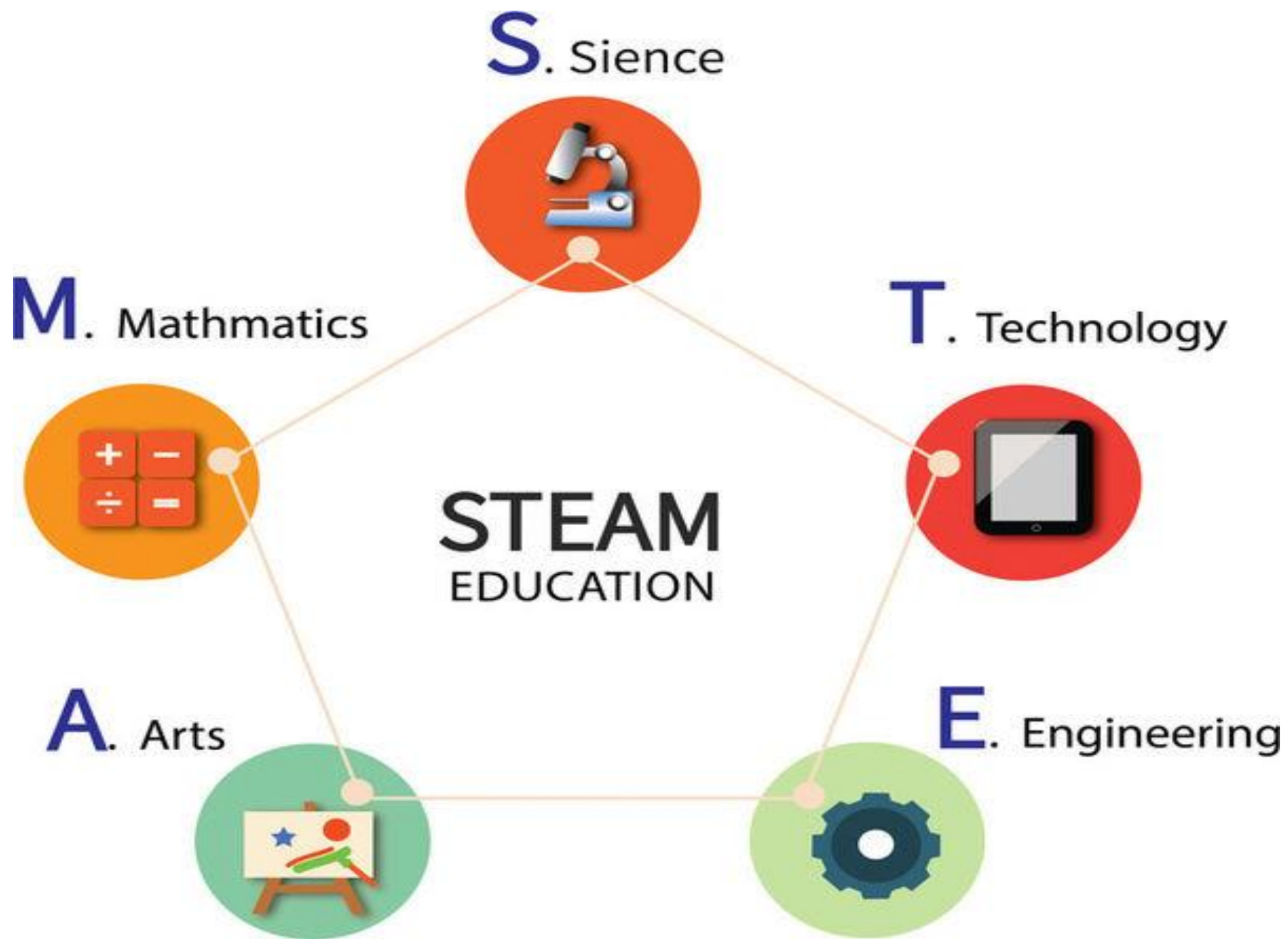
4.MOT(Increased motivation for learning)

增強學習的動機

		SCC	CRP	SDL	MOT
 → 	Lecture-based cases	1	1	0	1
 → 	Case-based lectures	2	2	0	2
 → 	Case method	3	3	3	4
 → 	Modified case-based	4	3	3	5
 → 	Problem-based	4	4	4	5
 → 	Closed-loop problem-based	5	5	5	5



	Complete case or case vignette
	Partial problem simulation
	Full problem simulation (free inquiry)
	Teacher-directed learning
	Student-directed learning
	Partially student & teacher directed





the STEAM process

