

奠定生涯發展基礎 高中學習至為重要

校長江惠真

各位家長大家好：

因為新冠狀病毒疫情緣故，本學期開學延後開學，同時也為了避免大型集會的群聚機會，學校日之親師座談改以書面報告及導師訊息溝通，若有不周，尚請見諒，如有個別問題須與導師或行政溝通之需求，仍可以通訊方式或個別到校面談。

時代進步，AI 時代來臨，孩子要學什麼，才能夠面對未來我們尚未知的世界呢？我想，讓孩子有終身學習以及能自我調適的素養與能力至為重要，那是他面對未來唯一的法門。

因此，教育有了新的趨勢以及轉變——由注重教導孩子學習內容，轉變為也注重孩子的學習歷程及方法。因為太多內容還沒發現，太多內容還在發生，所以取得知識、適應變遷與解決問題的方法，才是重要。

高中是人生中一個重要階段，在這個時候他正在抉擇他的生涯發展，因此習得生涯發展的方法也是一個重要任務，以下便重點提醒不同年級的學習任務，期待家長能進一步了解並與學校同步攜手協助學生。

高一：

學校特別用心希望成就學生的生涯發展，因此，在多元選修時段，提供了班級數的 1.5 倍課程供學生選擇，這樣的多元選修有其重要性，學生可以藉由選修課程的投入了解自己的興趣及優勢能力所在。另外，因應高二開始要做分流。必須選擇班群，學校也發展了有相關的班群預選及班群探索活動等（請參考圖 1），都期待一次又一次地讓學生做好定向思考，希望各位家長慎重與學生討論做出最適合的決定。選擇班群會牽涉到高二及高三的課程安排與選擇，選了合適的班群，優勢能力才能得以培養，請家長一定要關心這個重要課題。

高一學生還有另一個課題，那就是建立學生學習歷程檔案，大學考招新方案重視的是多資料參採，要改變一試定終身，而且在學生六個學期當中，有很多學習活動以及學科是無法用紙筆測驗測量的，往往那些能力也是支持學生生涯發展的重要基礎，因此，重視從學習歷程當中理解學生的特質及為自己的目標所做的努力，例如「我是誰」、「我是怎樣的學習者」、「我如何成為我想成為的人」以及「我做到了嗎」等，這些都可以藉由學習歷程檔案呈現，高一的重點應該是記錄生涯探索的歷程及省思，它可以藉由學科學習成果、多元表現（社團、服務學習、競賽、講座、研習等）呈現。

學習歷程檔案建置時，可以說明對於要呈現：學習的「動機及期待」、概述學習的「過程」、針對過程反省學習的「策略」或是學習的「謬思」、展現學習的「成果」，並針對學習的動機與期待做最後檢視，說明未來修正及再努力之處，整個目標不只要呈現現在的好，更要展現出學習者具有自省素養，能成

為更好的我。

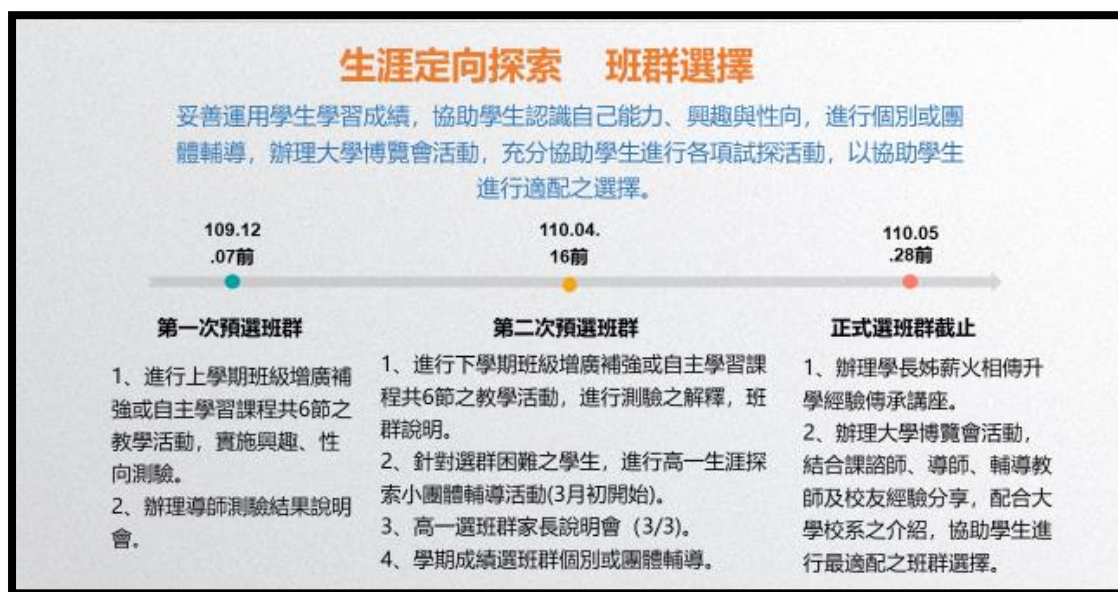


圖 1 109 學年度中正高中生涯定向探索期程安排

高二：

高二延續高一的學習，尤其是進入了班群的學習，這些加深加廣的科目對學生而言，即是分流的科目，在學校網頁公告的課程計畫書提供了「課程地圖」，學生依據自己生涯發展而選修了其中一系列的課程，這便成了學生的「學習地圖」，學習地圖的學習成果更加能證明自己是否適合這個進路發展，因此，這些分流課程也可以是學生學習歷程檔案的重點。

另外，為了讓學生活用知識，因此，在學習評量上，有了重要的改變——素養命題是目前的趨勢，素養命題有三個重點：(一) 情境化，試題素材引用生活情境或學術探究情境。(二) 整合化，考察學生是否能夠整合運用知識與技能以處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。(三) 跨域化，考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學來處理一個主題中的相關問題，跨領域、跨學科的綜整題型，將取代零碎、片斷的記憶與背誦型知識。因此，學生需要培養精準的資訊擷取能力，這可以藉由大量的閱讀及發表來訓練，學生應養成閱讀習慣，並經常做有意義的表達。

高二學生面對升學仍有時間準備，應該將學習歷程建置起來，未來可以善用學習歷程成為備審資料，但是建置資料首先需有參與的事實，因此，無論是文化旅行、社區服務學習、國際交流、營隊等都應掌握機會充實經驗。然而，學習歷程檔案也是協助學生反思的一種方式，學思歷程是一個人成功的重要訓練，因此，不是只是為了升學而做檔案，我建議大家要用另一個角度來看學習歷程檔案，它可以訓練孩子成為會往內看自己的歷程、往外看自己與社會及世

界的連結、往前看未來的規劃的學習者。

高三：

此時此刻，高三學生首要議題是為升學，選擇一個適合的科系遠比選擇一個離家近或是學校排名來得更重要，大學的學習影響職涯發展，科系的選擇格外重要。相信家長對於學生的興趣應該已有一些了解，學測已經知曉成績，請家長與孩子共同討論科系與生涯進路的安排，學校輔導室以及導師等也是各位家長可以諮詢的對象，面對選擇，系統性的思考是重要的，請考慮學生的能力以及生涯未來發展，二者並重，產業發展及生活進步的趨勢也必須一併考慮，世界非常大，社會不斷在進展，眼光必須深遠。

建議家長不妨運用生涯專家 Swain 博士所提出生涯金三角理論來做考慮，Swain 博士認為人在做生涯規劃時，要考量「個人」、「資訊」及「環境」三個因素，偏重哪一個三角形都不會成為金三角，也會不夠平衡。所謂的個人因素包括能力、興趣、性向、價值觀及健康狀況等，在「資訊」因素的部分包括產業發展趨勢及職業類別，「環境」因素則包括家庭經濟、家人期望、地緣關係、同儕團體和社會潮流等面向。

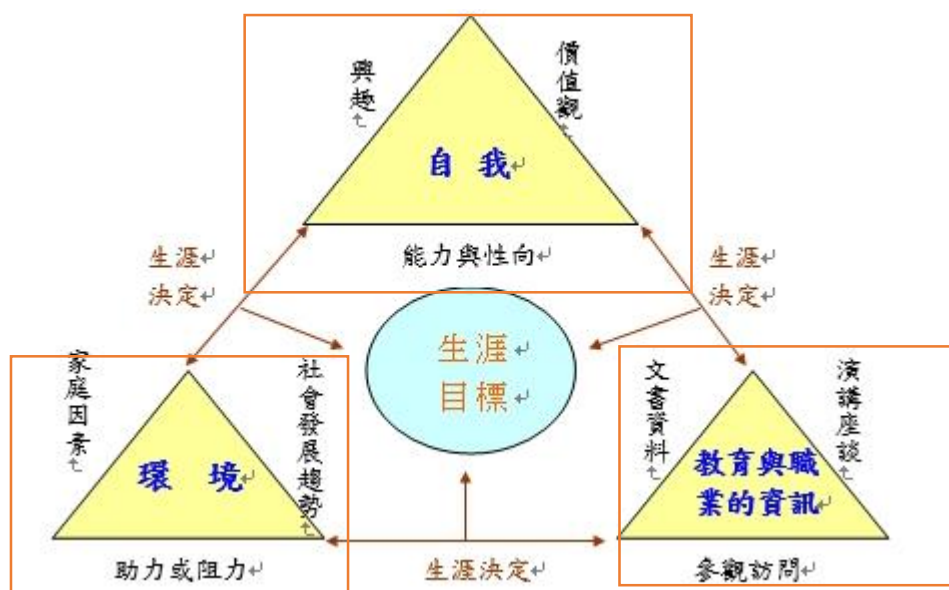


圖 2 Swain 之生涯金三角

除了各年級目前的關鍵課題之外，另外有幾點要再提醒家長協助與支持：在 21 世紀這個全球化的世代，年輕人的人生開展決不會僅限在臺灣，學校無論在正式課程、臺美雙聯高中課程、臺英大學預科課程、瑞典永續創新學習、俄羅斯藝術文化芭蕾舞課程、瑞士創新創業以及自主學習課程、日本交流活動、德國科技課程等，都希望開拓學生國際視野，培養學生全球競合力，因此外語能力、世界公民議題理解、積極實踐以及自我認同等都是重要的基礎，期待學生積極參與，能在高中階段有更進一步深化的國際素養及跨文化理解。

另外，恆毅力是我們學生最需要卻也最缺乏的，希望家長能與我們一起重

視。恆毅力使學生能積極投入自己的學習與發展的目標，我們都聽過龜兔賽跑的故事，恆毅力就是長久發展時致勝的關鍵，引導孩子認識自己、設定可達成之合理目標，用毅力克服困難，對學生要求多一點，努力多一點，離目標就能近一些。

高中階段是人生發展的關鍵時刻，奠定生涯發展基礎，高中學習至為重要，學習應有方向引導也需與生涯發展鏈結，我們可以期待孩子的成功的人生，將從高中的學習展開！